



粤印证号(粤K)L20210012号

内部资料免费交流

茂名职业技术学院

MAOMING POLYTECHNIC

第 16 卷

第 1 期

(总第30期)

论 丛

Forum Journal

7

2023

中国·广东·茂名

Maoming · Guangdong · China

党建引领

学校党委书记、院长开讲2023年春季学期第一堂思政课	01
学校圆满完成2022年度党支部书记抓党建述职评议考核工作	02
党建引领乡村振兴,高校服务地方产业——“北梭圩”直播电商培训启动	03
强化党建引领,助推乡村振兴	
——经管系电子商务专业群助力茂名首届荔枝电商消费节	04
我校召开2023届毕业生就业创业工作推进会	04
青春心向党·奋进新征程——茂名职业技术学院灯塔学习会在北校区举行	05
我校两个党建“双创”项目顺利通过	
广东省第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作验收	05
学校召开2023年党的建设暨全面从严治党工作会议	06
我校顺利完成2020级“三二分段”专升本协同育人项目转段考试工作	07
学校党校顺利举办第二十一期入党发展对象培训班	07

喜讯速递

我校学子在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 人力资源管理赛项国内总决赛中喜获佳绩	08
我校学子参加2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛 “地理空间信息采集与处理”赛项喜获佳绩	08
我校计算机系学子荣获广东省职业院校技能大赛“小程序设计与开发”赛项一等奖	09
我校计算机系学子荣获广东省职业院校学生技能大赛“信息网络布线”赛项二等奖	09
我校计算机系学子荣获广东省职业院校专业技能大赛“中文信息处理”赛项一等奖	10
我校土木学子在广东省职业院校专业技能大赛“建筑工程识图”赛项荣获佳绩	10
我校荣获2022年广东省大、中学生舞龙舞狮锦标赛两个季军等五个奖项	11
我校荣获“1+X”数控车铣(中级)技能等级证书优秀试点院校荣誉称号	12
我校计算机工程系学子荣获广东省职业院校专业技能大赛 “虚拟现实(VR)设计与制作”赛项三等奖	12
我校教师参加广东省首届职工心理健康服务职业技能大赛荣获佳绩	13
我校荣获2022-2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛“创新创业赛项”二等奖	13
我校经济管理系学子荣获广东省职业院校学生专业技能大赛“税务技能”赛项二等奖	14
我校化学工程系学子荣获广东省职业院校学生专业技能大赛 农产品质量安全检测赛项二等奖	14
我校在2022年全国职业院校阅读文化创意设计展示活动中喜获佳绩	15

协作交流

中国名企TCL科技集团来访我校共商校企合作育人大计	15
我校与巴斯夫湛江一体化基地校企合作再深化拓展岗位资源,提升就业质量	16
世界知名品牌日立电梯(中国)深圳分公司与我校洽谈合作	16

广东500强企业欣旺达集团一行来访我校开展合作交流	17
深圳地铁,“圳”等你来——深圳地铁2023年春季校园招聘	18
阿里云(粤西)人才培养基地在学校数字电商产业学院揭牌	18
我校与茂名市跨境电商孵化园校企合作揭牌仪式在北校区举行	19
茂名职业技术学院校友会总会揭牌仪式在北校区举行	19
珠海润星泰电器有限公司到我校开展校企合作交流	20
学院党委书记扶国带队赴省内5所高职院校学习交流	21
茂名职业技术学院岭门中学科技知识推广活动 暨“圆梦书柜”合作实践基地揭牌仪式活动在岭门中学举行	23
我校社工师生赴岭门中学开展 “相遇社工课堂,与你共同成长”五点成长课堂活动	24
星艺装饰集团创始人、中国设计大师勋章获得者余静赣来校做学术报告	24
茂名职业技术学院数字电商产业学院揭牌仪式在北校区举行	25
校企座谈促发展,合作共赢谱新篇 ——学校与科思创聚合物(中国)校企合作座谈会顺利开展	26

访企拓岗

扶国书记带队到阳江、中山、佛山等地企业走访调研,深化产教融合校企合作	27
张庆院长应邀出席第三届中国润滑油材料上下游对接交易会技术论坛 暨广东省润滑油行业协会2023年会员大会	28
曾萍副院长带队赴南京扬子石化职业培训有限公司调研, 看望我校巴斯夫订单班学员	29
学校党委书记扶国带队到广东汉立建筑设计有限公司调研	29
我校应邀出席阳江市稳就业校企合作签约对接会	30

学术探讨

高职数字媒体技术专业“专创融合”视域下“课程思政”教学探索与实践	31
创新高校思想政治理论课实践教学内容与形式之我见	33
社会工作视角下M市在校生命教育需求与对策研究	36
BIM技术在校园建筑节能管理中的应用研究——以茂名职业技术学院为例	42
基于“新工科”背景下,成果导向教育模式的研究 ——以建筑室内设计专业实践教学为例	45
高校教师工作室“5i”人才培养模式的实践探索——以茂名职业技术学院为例	49
高职大学生正念特质与网络成瘾的关系:自我控制的中介作用	52
HACCP体系在速冻黄皮果浆生产中的应用	55
基于CiteSpace的高校混合式教学研究评述	60
绿色机械加工技术的应用与发展研究	65
基于学生社区的高校党建+心理健康教育“N123”模式构建	67
课程思政在“基础化学”教学中的探索与实践	71
浅探宋代广东诗人的诗歌创作	75
《椰子陈族尝碑》考释及其书法评析	77

学校党委书记、院长开讲 2023 年春季学期第一堂思政课

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神, 结合省教育厅关于做好 2023 年春季学期书记、校长上第一堂思政课的相关要求, 近日, 学校党委书记扶国和院长张庆分别在南北校区开讲新学期第一堂思政课。



扶国书记讲授“思政第一课”

3 月 13 日上午, 学校党委书记扶国在南校区为土木工程系师生讲授了新学期第一堂思想政治理论课。扶国授课主题是《听党话, 跟党走, 为全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗》, 扶国从党的二十大胜利召开的重要历史意义导入, 围绕主题讲授了三部分内容, 一是深入分析了中华民族伟大复兴面临的国内国际环境, 阐述了我国在过去非凡的十年间如何采取战略性举措, 推进变革性实践, 实现突破性进展, 取得标志性成果, 经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验, 党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革, 推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程; 二是深刻讲述了中国共产党如何实现中心任务, 团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标, 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴; 三是正确引导同学们, 深刻领会、深入贯彻党的二十大精神。扶国殷切寄语同学们要深刻领悟党的二十大精神, 并与自己的个人成长成才结合起来, 让自己的青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花, 为全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

3 月 8 日晚上, 学校党委副书记、院长张庆在北校区图书馆一楼多功能会议室为人文与传媒系师生

讲授了生动精彩的“思政第一课”。张庆以《学习贯彻党的二十大精神——全面建设社会主义现代化国家的行动纲领》为题, 围绕“过去五年工作和新时代十年伟大变革、习近平新时代中国特色社会主义思想开辟了马克思主义中国化时代化新境界、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、勇立潮头, 做新时代的有为青年”四个方面进行授课。张庆解读了党的二十大精神, 深入浅出地阐述了“过去五年工作和新时代十年伟大变革”; 意蕴深厚地分析了“习近平新时代中国特色社会主义思想开辟了马克思主义中国化时代化新境界”; 细致分析了“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”。张庆深切勉励学生“勇立潮头, 做新时代的有为青年”, 他号召学生把个体目标与社会目标结合起来, 坚定信心树立正确的就业观, 夯实专业技能, 端正就业心态, 不断完善自我、提升自我。同时他引用习近平总书记的金句“幸福都是奋斗出来的”鼓励学生踔厉奋发、勇毅前行, 为中国式现代化建设贡献青春力量。



学校领导新学期“思政第一课”紧贴时代发展脉络, 紧扣时政热点, 紧密结合学生特点, 授课既有理论深度, 又有宏大的视野; 既有历史纵深感, 又有现实针对性, 饱含着对青年学生的谆谆教诲和殷切期待。同学们纷纷表示, 在接下来的大学生涯中, 将牢记校领导在课堂上的殷殷教导, 坚定不移听党话, 跟党走, 更加努力学习知识、提高道德修养, 努力成为德才兼备的当代大学生, 以积极饱满的热情投入到祖国的各项事业中, 为全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗!
(文/图: 土木系、人文系 撰稿: 陈小蓉)

学校圆满完成 2022 年度党支部书记抓党建述职评议考核工作

自今年 1 月份启动 2022 年度学校党支部书记抓党建述职评议考核工作以来，学院党委高度重视，先后多次专题研究部署各项相关工作，考核各项工作顺利完成。经过考核，2022 年度茂名职业技术学院党支部书记抓党建工作述职评议考核获得“好”评价的党支部书记 5 人，分别是：党委办公室党支部书记梁晓、学院办公室党支部书记陈景宜、土木工程系教工党支部书记冯川萍、化学工程系教工党支部书记王春晓、思政部教工党支部书记宋舒。

般、差”确定等次。本次考核工作反映出，各党支部书记普遍能够认真履行第一责任人职责，以基层党建引领中心工作、基层治理等事业新发展、新作为、新成效；各党支部能够较好落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，认真召开“三会一课”、开展主题党日活动、认真召开组织生活会和做好民主评议党员工作；各党支部能够以党委工作要点和年度党建工作计划为指导，较好完成各项工作任务。



思政部党支部书记宋舒现场述职

为深入学习贯彻党的二十大精神，学校党委把抓党建引领学校高质量发展放在首要位置，提出加强党的建设“十个进一步”工作要求，并以党支部书记抓党建述职评议考核作为检验基层党建工作成效的有力抓手。此次考核工作分为三个部分：一是检查党建工作台账资料。二是党支部书记书面述职报告。三是各党支部书记参加会议述职。学校党委根据党支部年终考核结果并结合日常工作情况，对党支部书记抓党建工作情况形成综合评价意见，并按“好、较好、一



检查组在检查党支部台账资料

为表彰先进，树立典型，学校党委对党建考核获得“好”的党支部予以通报表扬，希望各级基层组织向他们学习；对考核中发现的问题，如个别党支部对党组织会议“第一议题”制度理解有偏差、学习不认真，记录不详细；党建研究工作未普遍开展，党建品牌未能拔高擦亮；大思政工作还有薄弱环节，“三全育人”工作推进慢等予以通报批评，相关党支部要查漏补缺、立行立改，把今年的党建工作做实做细。

(文图：党委办)

党建引领乡村振兴，高校服务地方产业 ——“北梭圩”直播电商培训启动

5 月 27 日，“北梭圩”直播电商培训开班仪式在信宜市大成镇北梭村村委会大楼举行，茂名职业技术学院数字电商产业学院负责人张耿锋及相关师生



张耿锋为村民授课



直播间示范培训

应邀参加，驻村第一书记何林、村支书苏庆忠及 40 多位参加培训的村民参加活动。随后，由产业学院师生团队进行第一次授课，“北梭圩”项目技术培训环

节正式进入实施阶段。

“北梭圩”是茂名职业技术学院与北梭村联合打造的乡村振兴帮扶项目，该项目由我校提供人员、技术及启动资金，为北梭村打造一个示范性的直播账号，助力培养一批新型农村电商人才，通过推广“北梭甜柿”、“迟熟龙眼”和“北梭瀑布”等本村特色名片，高质量发展助力乡村振兴。

“北梭圩”直播电商培训共五个模块，由驻村第一书记负责协调联系，以北梭村实地授课为主，在北梭的甜柿季将进行手把手帮扶。为落实党建引领乡村振兴，驻村第一书记号召村两委党员干部及村民党员带头参与学习培训，引导村民提高自身技能素质，拓宽销售渠道，最终实现保价增收。



产业学院师生团队辅导村民开展直播

(文/图：党委办 撰稿：何林)

(上接第 35 页) 参考文献

[1] 顾海良. 高校思想政治理论课程教学改革研究 [M]. 武汉大学出版社, 2006 5. :125-129

[2] 董晶晶. 马克思主义实践观视域下的大学生社会实践 [J]. 文教资料, 2009,2.:123-124

[3] 赵侠. 社会实践是对大学生进行思想政治教育的大课堂[J]. 中国农业教育, 2006,6.:201-204

[4] 黄焕初. 高校思想政治理论课实践教学环节的界定 [J], 江南大学学报 (人文社会科学版). 2007,4.:136-138

[5] 钱广荣. 高校思想政治理论课的实践教学探讨 [J]. 思想理论教育, 2007, 2.:129-131

[6] 何勇平. 高校思想政治理论课实践教学模式的建构[N].《光明日报》. 200608.:37-39

[7] 廖良初. 高校思想政治理论课实践教学概念述要 [J]. 当代学术论坛, 201,4.:158-160

[8] 范迅. 要言传更要身教 (大学生思想政治教育之我见) [N]. 《人民日报》, 2004-11-02:137-139

强化党建引领，助推乡村振兴

——经管系电子商务专业群助力茂名首届荔枝电商消费节

5月19日，由茂名市人民政府、广东省商务厅主办的2023首届广东（茂名）荔枝电商消费节在茂名高州正式启动，与此同时，茂名市优质农产品云端博览会官方平台上线。5月23日，经济管理系派出电商直播团队前往高州参加茂名市优质农产品云端博览会。

活动期间，经管系电商直播团队借助先进的直播技术和专业的服务能力，为茂名荔枝电商消费节赋予了更加多元化、高效便捷的传播方式，为当地的荔枝销售和消费助力，得到了农户们的高度赞赏。

近年来，经管系党总支聚焦乡村发展重大战略部署，创新“党建+平台+服务”新模式，为广大师生党员搭建兴农强农平台。接下来，经管系将更好地利用专业优势，进一步发挥电子商务专业群的创新能力和领军作用，带动消费提质升级、推进产业数字化转型、助力农村电商提质增效，通过更多的直播活动和农村电商的推广，让更多的优质农产品走向市场，为

推动茂名农村经济的发展贡献力量。



（文图：经管系 撰稿：陈伟霞）

我校召开2023届毕业生就业创业工作推进会

为更好地把握促就业工作关键期，全力促进毕业生顺利就业、尽早就业，5月12日下午，学校召开2023届毕业生就业创业工作推进会（第二次）。党委副书记、院长张庆出席会议并讲话。学生处、成人教育部、各系主任、教研室主任、各教学系党总支副书记，2023届全体辅导员和班主任参加会议。副院长曾萍主持会议。



会上，各系、部围绕本单位毕业生的基本情况、

现阶段就业进展情况、存在的主要问题以及下一步工作措施等方面进行了汇报，分享了工作经验，并提出了下一阶段的工作重点及落实措施。

曾萍指出，面对当前复杂严峻的就业形势，要做好分析研判，把握新时势、新要求，精准做好就业创业工作。同时要科学谋划，突出重点，扎实做好书记校长访企拓岗、以创新创业带动就业、困难学生兜底保障服务、建立教学口和学工口联动机制等各项工作，并加强就业工作的领导，做好统筹和督办。

张庆传达了全国高校毕业生等青年就业创业工作电视电话会议精神。随后提出相关要求，一是要提高政治站位，勇于担当，增强做好就业工作的责任感和紧迫感；二是要突出重点，综合施策，夯实做好毕业生就业创业工作。张庆强调，就业工作是最大的民心工程，要耐心、细致地做好这项工作，要有创新思路和方法，用心用情用力为学生“好就业，就好业”做好指导服务工作。

（文图：学生处 撰稿：陈志聪）

青春心向党 奋进新征程 ——茂名职业技术学院灯塔学习会在北校区举行

为深入学习贯彻习近平总书记对青年工作的重要讲话、重要指示精神,教育引导广大团员青年了解党的光辉历史、感悟党的初心使命、领会党的创新理论,5月4日下午,茂名职业技术学院“青春心向党 奋进新征程”灯塔学习会在北校区举行。各级团学组织干部代表、青马学员共1000余人通过线上线下参加活动。



灯塔学习会共有三个环节。在“点亮灯塔”专题讲座中,思政部副主任宋舒以“青春心向党 奋进新征程”为主题开展专题讲座,讲述了党的发展历程,带领参会人员回忆了中国共产党一百多年来的恢宏史诗,勉励了团员学子用青春书写新时代的荣光。在

“灯塔之光”社会实践志愿活动分享中,广东大中专学生“三下乡”社会实践活动先进个人土木工程系梁励志老师作志愿服务经验分享,鼓励同学们在社会实践、志愿服务的过程中,学以致用、学有所成。在“扬帆远航”主题演出中,团员青年唱出不忘初心和团结奋斗的成长历程。



在灯塔学习会中,同学们感悟了党的初心使命,聆听了校园志愿者的故事,使青年学子们汲取奋进力量,不负时代,不负韶华,不负人民,努力做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

(文/图:校团委 撰稿:校团委)

我校两个党建“双创”项目顺利通过广东省

第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作验收

近日,中共广东省委教育工委公布了广东省第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作结果,我校化学工程系党总支(标杆院系)和思政部教工党支部(样板支部)顺利通过验收。

近年来,学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加强党对学校工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实“立德树人”根本任务,不断推进学校高质量发展。日常工作中,认真对标新时代党建“双创”工作标准,持续推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设,将党建工作与学校中心工作同谋划、共发展,充

分发挥学校党委的政治核心作用。

接下来,学校党委将继续坚持以政治建设为统领,以强化基层党组织政治功能、提升组织力为重点,深入贯彻落实《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划(2021—2023年)》,推动学校“12383”工作计划落实,全面构建“大思政”育人体系,推动“三全育人”工作,致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为把学校建设成为省域高水平高职院校而努力,为广东省及茂名市经济和社会发展需求提供高素质技术技能人才支撑。

(文/图:党委办 撰稿:黎海翼)

学校召开 2023 年党的建设暨全面从严治党工作会议



5月26日下午,学校在北校区图书馆多功能报告厅召开2023年党的建设暨全面从严治党工作会议,党委书记扶国就扎实推进2023年度党建重点工作和全面从严治党提出明确要求。市教育局党组成员、市纪委监委驻市教育局纪检监察组组长彭亮同志,学校党政领导班子成员出席会议。学校各单位(部门)负责人,各党总支副书记,各党支部书记、副书记、纪检委员参加会议。会议由党委副书记、院长张庆主持。

张庆传达学习二十届中纪委二次全会、十三届省纪委二次全会、十二届市纪委三次全会和2023年全省教育系统全面从严治党工作视频会议精神。

党委委员、纪委书记钟茹总结了学校2022年党风廉政、反腐败工作,部署了2023年纪检工作重点任务,并就我校深入开展腐败和不正之风专项整治工作进行了动员和部署,提出具体工作要求。

彭亮在会上介绍了全市教育系统2022年纪检监察工作的情况,并在加强用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心聚魂、深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、持续推进全面从严治党、

促进学校高质量发展等方面提出宝贵建议。

扶国表示,2022年学校党委带领全校各级党组织,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记系列重要讲话精神和对广东重要指示批示精神,围绕立德树人根本任务,大力加强党对学校工作的全面领导。全校教职工深刻领悟“两个确立”的决定性意义,认真贯彻落实省委、市委、市委教育工委各项工作部署,落实学校2022年工作要点和工作计划,深入贯彻落实《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划

(2021—2023年)》,在党建引领学校高质量发展各方面取得一定成绩。扶国就抓好学校今年党的建设与全面从严治党工作提出七点要求,一是要以习近平新时代中国特色社会主义思想指导学校一切工作,全面深入学习贯彻党的二十大精神;二是切实加强党对学院工作的全面领导,强化思想政治工作;三是贯彻落实好《关于在全党大兴调查研究的工作方案》,调研成果要落地生根;四是要努力打造一支忠诚、干净、担当的干部队伍,加强干部选拔任用工作,加强党校建设,做好分类培训工作;五是要加强宣传和意识形态工作,提升意识形态领域管理责任落实力度,加强校内外宣传阵地建设;六是加强党风廉政建设,为学校健康发展保驾护航,要驰而不息抓好正风肃纪,抓好以案促改各项工作,并加强学校纪委自身建设;七是推进平安校园、法治校园建设,维护校园和谐安全稳定,要统筹做好校园疫情防控工作,推进依法治校办学工作。

(文:党委办 图:红荔电台 撰稿:党良)

(上接第51页)校,与省内发达地区的高校相比,师资力量相对比较薄弱,生源质量也比较低,各种平台资源都相对缺乏。近几年,我校教师陆续创办了新媒体工作室、沈大旺教师工作室、web前端开发工作室、万皆媒创新创业工作室等多个教师工作室,几年中通过运用“5i”人才培养模式的实践探索,分别成立了“智慧宿管”、“茂职帮帮”、“趣绘茂旅”、“茂职生活圈”等大学生创新创业项目,并与中共市委组织部、中共茂名市委党史研究室、茂名市公安局新闻中心、茂名市文化传媒集团、广东英菲利文化传媒有限公司、茂名青廷科技有限公司、广东豪信科技股份有限公司等政府、企事业单位进行深入合作,开展横向课题和专业实训室项目建设、委托开发项目合作等,同时推荐优秀学生到合作企业进行实习,此外

还在工作室选拔优秀学生参加web应用软件开发、区块链技术应用、小程序设计开发等职业技能大赛或专业竞赛,斩获多个奖项。高校教师工作室作为中转站,为学校人才培养和企业人才输送发挥了双重作用。

参考文献

- [1]钟斌;许琼燕.基于产教融合理念的高职院校教师工作室设计框架及建设路径研究[J].广东轻工职业技术学院学报.2020,19(02):111-115
- [2]郭志刚,张安旗.民办高校影视艺术“教师工作室”培养模式研究[J].西部广播电视.2020,41(21):123-127
- [3]梁慧.浅析基于产教融合下的视觉传达设计工作室制教学模式[J].佳木斯职业学院学报.2021(04):222-226
- [4]李红杰.高校教师工作室是产教融合剂,是学生创业的摇篮[J].现代职业教育.2020,41:198-213

我校顺利完成 2020 级“三二分段”专升本协同育人项目转段考试工作

近日, 我校化学工程系石油化工技术专业 2020 级高本衔接班 39 名学生参加了对口本科高校广东石油化工学院专升本转段考试。专升本转段考试考场首次设在我校南校区, 由化工系与广东石油化工学院化学工程学院按照转段考试方案共同组织开展。

为做好本次考试工作, 化工系高度重视, 精心准备考前各项工作。为了高质量完成专业技能考试, 陈少峰副主任带领专业教师、实训室教师做了大量准备工作, 考前反复核查仿真机房计算机的运行情况, 调试录像设备。考试过程中, 全体考务工作人员、监考员严格按照省教育厅要求和标准, 全程录像, 认真履行

职责, 严格监考, 确保考试公平、公正。

考试期间, 广东石油化工学院有关领导对我校专业理论考试、专业技能考试进行了全面巡视, 对本次转段考试给予了充分肯定, 高度赞扬我校在专升本协同育人项目人才培养工作中的表现, 对本次转段考试的组织工作给予了高度评价。

“三二分段”专升本协同育人试点项目, 为学生学历提升提供了一种新模式, 也大力推动我校石油化工技术专业人才培养模式、“三教”改革的开展。

(文: 化工系 撰稿: 张燕)

学校党校顺利举办第二十一期入党发展对象培训班

为进一步提高党员发展质量, 培育高素质新时代中国特色社会主义接班人, 6 月 10 日—15 日, 学校党校顺利举办第二十一期发展对象培训班。6 月 10 日, 学校党校在南校区 1 栋教学楼 101 阶梯教室对入党发展对象进行集中培训, 全校师生入党发展对象共 100 多人参加培训。



培训班举办了简短的开班仪式。培训班要求, 全体参训学员一要提高认识, 准确把握培训的重要意义。

二要端正入党动机, 深入了解和掌握新时代党的知识和要求。三要认真学习, 勤于思考, 学以致用, 把在培训中学到的精神和知识用在日常学习和生活中, 培养良好习惯, 以共产党员的标准严格要求自己, 努力争取早日加入党组织。

随后, 授课教师分别从理想与信念、党的二十大精神 and 党的基本知识、党的百年伟大历史等方面进行精彩的讲解, 并集中观看电影《建党伟业》, 帮助各位学员感受了党的伟大, 熟悉了党员的职责使命, 坚定了大家全心全意为人民服务的宗旨意识, 激发了争做合格党员的进取精神。全校集中培训后, 各学生党支部结合学生专业特点组织开展支部特色培训、组织学员开展专题讨论并于 6 月 15 号进行培训班统一考试。

学校党委一直以来把入党发展对象培训当作党建工作中的一项重要任务来抓, 每年将入党发展对象培训工作纳入党委工作要点和学校年度培训计划, 定期举办培训班, 力争培养一支数量充足、素质过硬的党员后备军, 为党组织增添新鲜血液。

(文/图: 党委办 撰稿: 党良)

我校学子在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 人力资源管理赛项国内总决赛中喜获佳绩

近日，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人力资源管理技能赛项国内总决赛落下帷幕。全国总决赛由区域赛晋级的来自全国 100 支参赛队伍，五百多名指导老师及参赛选手共同参与。我校人力资源管理专业学生肖广明、邱丽鸣和杨怡杉团队通过重重激烈竞争，最终获得全国总决赛二等奖，同时我校荣获“优秀组织奖”。

本次大赛由金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办，中国发明协会、教育部中外人文交流中心联合主办。本次人力资源管理技能赛项是基于竞争对抗设计平台的案例背景、劳动力市场信息、其他宏观环境信息下进行的人力资源管理模拟决策对抗，旨在锻炼学生在人力资源管理各方面技能实践运用。

人文与传媒系高度重视此次技能比赛，组织师生积极开展备赛训练。在指导老师车德昌和梁辉良的悉心指导下，参赛团队在赛前进行了集中训练，克服了重重困难，积极备战，最终获得全国决赛二等奖。通过本次技能比赛，同学们进一步夯实基础理论知识，提高实操能力水平，增强市场意识，为后续学习专业知识和提高实践能力奠定了良好基础。

近年来，人文与传媒系大力推进以赛促学、以赛促教，取得了良好的育人效果，学生先后在多类技能竞赛中获奖，展现了我校教师的教学水平和人文学子风采。通过比赛期间的培训、练习、约赛等互动交流，加强了与兄弟院校师生的学习交流，有助于提升教学水平，深化专业内涵建设。

（文：人文系）

我校学子参加 2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛 “地理空间信息采集与处理”赛项喜获佳绩



比赛现场

近日，由广东省教育厅举办的 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛“地理空间信息采集与处理”赛项在广东工贸职业技术学院白云校区圆满结束。我校土木工程系派出学生工程测量协会的优秀

成员郑汝鼎、林学孝、庄思桐、刘培杰组队代表学校参加比赛，与广东省 21 所院校 21 支队同台竞技，最终荣获大赛“地理空间信息采集与处理”赛项三等奖。

“地理空间信息采集与处理”赛项分为二等水准测量、外业 RTK 数据采集和 1:500 SouthMap 软件成图、施工放样。在指导老师邱锡寅、钟庆红的精心教导下，参赛学生赛前认真准备、刻苦训练，赛场上沉着冷静、稳定发挥，最终在激烈的比赛中脱颖而出，获得佳绩。

一直以来，土木工程系的师生高度重视技能比赛，每次参赛都得到院系领导及各专业老师的大力支持，彰显了土木系“以赛促教、以赛促学、以赛促改、教赛训相结合”教学理念，通过比赛，检验了测量技能教学效果、积累了宝贵经验，确定了更高的奋斗目标。

（文/图：土木系 撰稿：邱锡寅）

我校计算机系学子荣获广东省职业院校技能大赛 “小程序设计与开发”赛项一等奖

近日, 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛(高职组)“小程序设计与开发”赛项在江门职业技术学院举行。我校选派沈大旺工作室的周明庚和陈煜同学参加比赛, 在沈大旺、陈胜娣老师的悉心指导下, 周明庚和陈煜分别荣获一等奖、二等奖。

小程序是近几年来非常热门的技术之一, 作为一种轻量级的应用, 小程序已经实现了对中国互联网群体的全面覆盖, 并推动了移动互联网的全民化进程。本次大赛主要考察了参赛选手对于小程序开发、UI 设计、人机界面交互优化等职业核心技能, 同时也考验选手临场应变能力、较强的逻辑思维能力等职业素养。我院学子积极备赛, 充分利用课余时间实践训练, 在赛场上奋勇拼搏, 最终取得了优异成绩, 展现了茂职学子力争上游的风采。

计算机工程系软件技术专业秉承“以赛促教、以赛促学、课赛证融通”的指导思想, 通过技能竞赛和专业考证等方式对标岗位需求、校验学习成果, 着力

于提升学生在软件领域的设计、开发、测试、运维、运营能力, 推动小程序生态体系的人才培养, 为软件行业产业输出基础扎实、特长明显、素质全面、能力多样、适应性高的高素质复合型人才。



(文/图: 计机系 撰稿: 沈大旺)

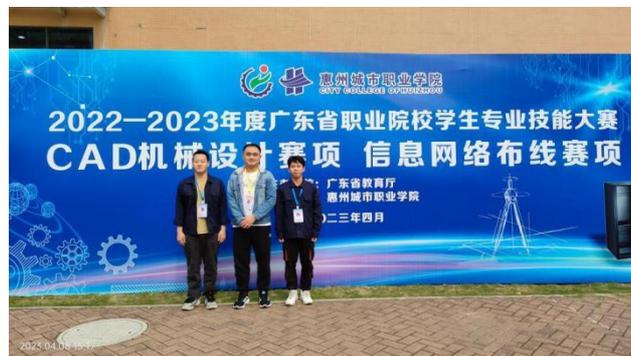
我校计算机系学子荣获广东省职业院校学生技能大赛 “信息网络布线”赛项二等奖

近日, 我校计算机工程系学子在参加 2022-2023 年度广东省职业院校学生技能大赛的“信息网络布线”赛项中荣获得二等奖。此次省级技能大赛赛项于 4 月 7 日至 9 日在我省惠州城市职业学院举行, 我校选派邓方平、苏海权 2 名学生参赛, 在比赛中充分展现了我校计机学子的实力和能力。

围绕此次大赛, 指导老师龚建锋、王松波制定训练计划、挖掘学生的潜能, 进行有针对性指导, 并督促学生反复操练巩固基础技能; 学生通过数月的努力和艰苦的训练, 最终在比赛中取得了较好的成绩。

省级技能大赛是展示学校教学成果的重要舞台, 也是培育优秀学生的渠道。计算机工程系将继续

秉承优良传统, 不断培养提升学生的潜能, 为社会培养更多更优秀的技能型人才做出应有的贡献。



(文/图: 计机系 撰稿: 龚建锋)

我校计算机学子荣获广东省职业院校专业技能大赛

“中文信息处理”赛项一等奖

为4月16日,由广东省教育厅主办的2022-2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛(高职组)“中文信息处理”赛项在广东女子职业技术学院举办。106支代表队的317名高职选手参加了本次比赛,计算机工程系选派2021级的陈良鹏、黄博华和2022级的郑炜青3位同学组成代表队参赛,在陈永芳和何晓园老师的悉心指导下,我校参赛队伍荣获该赛项一等奖。

本次竞赛内容包含了信息采集(文字信息搜索采集、音视频信息搜索采集、紧急状态信息采集)和信息整理(信息缩编、语义提炼、材料整理)两大部分。

在两位指导老师的精心指导和鼓励下,选手们每天练习3小时以上。经过近半年的紧张备赛,在赛场上面对强大的速录机选手,我校选手克服了各种困难,沉着应战,以饱满的精神状态参加比赛,展示了扎实的速录基本功、过硬的专业技能、坚强的意志力和良好的团队协作精神,最终取得了优异成绩。

我校在广东省职业院校专业技能大赛“中文信息

处理”赛项上首次荣获一等奖,展示了计算机工程系教学改革和人才培养成果,充分体现了“以赛促学,以赛促教”的积极效应。



(文图:计机系)

我校土木学子在广东省职业院校专业技能大赛

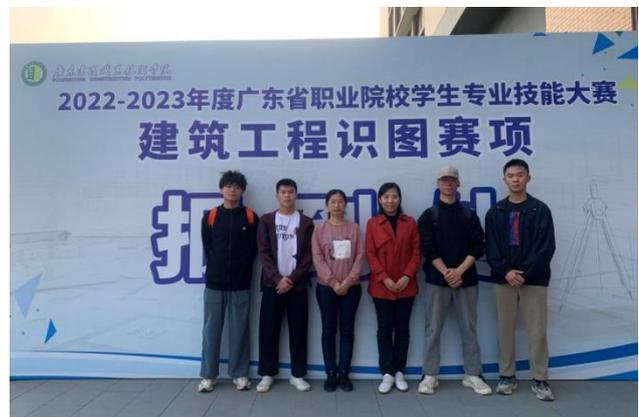
“建筑工程识图”赛项荣获佳绩

近日,由广东省教育厅主办的2022-2023年度广东省职业院校技能大赛在广东建设职业技术学院隆重举行,经过2天4场的激烈角逐,我校学子在建筑工程识图赛项中荣获2项奖(二、三等奖各1项)。

比赛共有4个赛项:建筑专业施工图识图、结构专业施工图识图(含综合识图)、建筑专业竣工图绘图、建筑工程施工详图绘图。虽然比赛内容多、训练时间短,但在土木工程系钟庆红、陈连云、谭小燕等3位教师的精心指导下,郑成南、杨楚鸿、黄钟林、庄泽锴等4位同学克服重重困难,最后取得了突破性的成绩。

通过组织师生参加省级建筑工程识图赛项竞赛,展示师生的精神风貌和技能水平,培养了学生“认知、领会、策划、实施、自检”的职业素养和操守,培育了学生的工匠精神,同时带动专业教师的成长。我校

土木工程系将继续以大赛为抓手,以赛促教,以赛促学,以赛促改,服务专业建设和课程改革,引导学生走实技能成才之路。



(文图:土木工程系 撰稿:钟庆红)

我校荣获 2022 年广东省大、中学生舞龙舞狮锦标赛

两个季军等五个奖项

5 月 18 日—21 日, 经过 4 天精彩对决, 由广东省教育厅指导、广东省学生体育艺术联合会主办的 2022 年广东省大、中学生舞龙舞狮锦标赛(补赛)终于圆满落下帷幕。茂名职业技术学院龙狮队再创佳绩, 荣获男子传统南狮季军、女子自选舞龙季军、女子传统南狮第五名、男子自选舞龙第八名、团体总分第六名。



本届赛事汇聚了全省共 72 所学校, 214 支队伍, 逾 1900 名领队、教练员、运动员齐聚黄埔区长洲岛海宇龙狮龙舟文化传习基地。是历届比赛中参赛面最广、参赛人数最多、竞争最激烈、水平最高的一次赛事。大学生赛分甲(本科组)、乙(体育专业组)、丙(高职高专组)3 个大组。在比赛过程中, 裁判员们根据舞龙舞狮的难度、技巧、节奏感等对各参赛队进行全方位的评判。面对盛况空前、强手林立的情形, 在领队周巧燕, 梁标等 3 名教练的带领下, 这支由 37 人组成的队伍(建校以来参赛人员最多)凭借超强的心理素质, 不畏艰难、不怕吃苦、团结协作的精

神, 展现了茂职龙狮人斗志昂扬的精神风貌和扎实过硬的专项技能。

茂名职业技术学院龙狮队借助全国体育工作“一校一品”示范基地(高凉南狮)平台, 秉承“以体育人, 以文化人”理念, 将“以龙狮践行文化自信”的宏愿落到了实处, 使承载着千年中华优秀传统文化血脉的龙狮项目成为中华优秀传统文化传承的重要阵地, 校园精神实践的重要载体。在学院领导和系部领导的关怀和帮助下, 6 年来与广东华辉建设有限公司共同推进的“体育+”多元融合成效斐然, 先后获得了国赛、省赛冠军等累计 25 个奖项, 强化了学生对祖国优秀传统文化的认同感和归属感, 为培养文化自信、文化自强的高技能服务型人才贡献力量, 为建设广东省域高水平高职院校持续添砖加瓦, 为我校高质量发展不断锦上添花。



(编辑: 关杜花)

(上接第 41 页) 感上、意志上和行动上全面理解生命、珍爱生命、践行生命。

参考文献

- [1] 刘志浩, 刘志业, 吕书红. 中国 5 省中小学生健康素养与伤害发生的关联[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(7): 967-970.
[2] 许莉娅. “3 加 1 行动”: 青少年生命教育多元整合教育(服务)

模式构想——学校社会工作视角[J]. 浙江青年专修学院学报, 2007, No. 19(02): 17-20.

- [3] 龚晓洁, 张剑. 人类行为与社会环境[M]. 山东人民出版社, 2011(1), : 36-38.
[4] 李晓凤. 学校社会工作[M]. 中国社会科学出版社, 2010, 1. : 77-78.
[5] 蒋南牧, 周海丽. 强化生命教育的内容界定及形式把握调研报告——以茂名职业技术学院为例[R]. 2019, 1. : 80-83

我校荣获“1+X”数控车铣（中级）技能等级

证书优秀试点院校荣誉称号

为推进职业教育“三教”改革，实现职业教育提质培优和高质量发展，近日，知名认证机构武汉华中数控股份有限公司召开2022年全国数控车铣1+X证书工作总结表彰暨2023年工作动员会，我校获评2022年数控车铣1+X证书试点工作示范院校，机电信息系梁宇明老师获评优秀指导教师。

自2022年10月份备考开始，机电信息系高度重视，周密组织，从数控技术、模具设计与制造、机械制造及自动化专业的100多个意向人中遴选30位同学参加考证。全体考务工作人员克服了疫情防控紧张和配套资源不足、考试任务重、时间紧等问题，有序组织线上理论学习、每周一次模拟考试和集中实操培训，多方式全方位组织备考备战，最终顺利完成了1+X数控车铣加工证书考试工作。30人参加考证29人通过，通过率达97%。

作为执行《国家职业教育改革实施方案》、完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企合作的重

要制度设计创新，机电信息系将继续以1+X证书工作为切入点，把证书涵盖的技术技能标准逐渐融入到人才培养方案和教育教学全过程，大力推进专业建设与课程体系改革，不断提高教学质量。



(文图：机电信息系 撰稿：梁宇明)

我校计算机工程系学子荣获广东省职业院校专业技能大赛

“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项三等奖

近日，由广东省教育厅主办的2022-2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项在深圳职业技术学院举办。84支代表队的252名高职选手参加了本次比赛，我系选派了姚壮涛、林楷涌和李世贤3位同学组成代表队参赛，在廖欣南和何晓园老师的悉心指导下，选手们经过近半年的紧张备赛，在赛场上沉着冷静、团结合作，最终荣获三等奖。

本次竞赛以虚拟现实项目设计、虚拟现实模型制作、虚拟现实动画资源创建、虚拟现实交互实现为技术模块，以虚拟现实应用中的典型案例作为竞赛内容。竞赛过程要完成四大任务：VR建模、VR引擎制作、动作交互制作和VR项目设计。

“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项取得的成

绩，展示了计算机工程系教学改革和人才培养成果，充分体现了“以赛促学，以赛促教”的积极效应，提高了学生操作技能和未来岗位的适应能力。



(文图：计机系 撰稿：廖欣南)

我校教师参加广东省首届职工心理健康服务职业技能大赛荣获佳绩

3 月 21—23 日, “锚定高质量, 激发‘心’动能”——广东省首届职工心理健康服务职业技能大赛决赛在华南师范大学(石牌校区)圆满落幕。茂名市总工会抽调我校心理咨询中心周海丽、陈盈老师作为茂名市总工会代表队的的主力队员参赛, 在茂名市总工会陈晓霞部长和茂名市心理学会理事长李旭博士的带领下, 从全省 31 支参赛队伍中脱颖而出, 最终荣获团体三等奖。

据悉, 本次大赛是目前我省规格最高、规模最大、特色突出的心理服务技能竞赛。参加本次大赛的 31 支职工心理健康服务代表队 124 名选手由全省从事心理教育、心理治疗、心理咨询、社工等工作的专业人员组成。为更好地助力备战大赛, 茂名市总工会组建了专家指导团与参赛选手进行了长达三个月的半封闭性训练和研讨。

经过复赛(含理论笔试, 抢答题, 各行业群体职工心理健康筛查(体检)方案设计, 心理健康案例分析)、决赛(必答题、抢答题、职工心理咨询技能展示题、“我的职工心理健康服务故事”讲述题)两轮精彩比拼, 茂名市总工会代表队以总分第七名的成绩在 31 支队伍中脱颖而出, 成功晋级省级决赛, 最终获得大赛团体三等奖。

本次大赛通过“以赛选才、以赛代练、以赛促研”的形式, 为全省职工心理健康服务工作者提供共同学习交流的平台。通过参赛, 开阔了我校心理健康教育教

师团队的视野, 进一步提高了我校心理健康教育教师团队的整体专业力和创新力, 以更坚韧的内在动能和更高水平的专业能力推动我校心理健康服务的高质量发展。



(撰稿: 心理咨询中心)

我校荣获 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛

“创新创业赛项” 二等奖

2023 年 3 月 19 日, 由广东省教育厅主办的 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛创新创业赛项在东莞职业技术学院成功举办, 全省共有 64 支队伍参赛, 经过一天的激烈角逐, 我校由张耿锋、陈伟霞担任指导老师, 来自电子商务专业的梁耀雄、张鸿燕、江雅诗、梁宏园、农家欣组成的参赛队, 最终荣获本次比赛二等奖。

创新创业赛项包括四部分内容, 项目策划书撰写及演示、创业企业模拟运营、模拟运营实操分析及汇报、直播运营方案撰写及运营实践。在指导老师的精

心辅导下, 参赛学生积极备赛, 展现了扎实的专业技能功底。

经济管理系以电子商务高水平专业群建设为契机, 不断提高电子商务专业建设水平, 不断创新人才培养模式、提升技能人才培养质量, 为本次成绩的取得奠定了坚实的基础。在以后工作中, 经管系将不断优化人才培养方案, 完善课程教学标准, 以技能大赛为引领, 形成以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的良性循环, 推动教育教学工作再上新台阶。

(文/图: 经济管理系 撰稿: 陈伟霞)

我校经济管理系学子荣获广东省职业院校学生专业技能大赛

“税务技能”赛项二等奖

近日，由广东省教育厅主办的 2022—2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）“税务技能”大赛在佛山职业技术学院成功举办。本届税务技能大赛共有来自全省高职院校共 104 支队伍参赛，我校经济管理系派出 2021 级财税大数据专业的崔涵斌、邓娇荣、陈乐霞等三位同学组成代表队，在杨日霞、赵丽金老师的悉心指导下，经过努力奋战，最终荣获该赛项二等奖。

税务技能大赛主要是检验学生财税岗位工作能力、职业判断能力、实操技术应用能力。本赛项以“税务技能竞赛平台”作为比赛平台，竞赛设置办税员、税务会计、财务主管三个涉税工作岗位，分为上下两个半场，上半场为“企业日常涉税业务办理”，模拟不同行业中小企业的日常涉税业务，由三位选手各自独立完成；下半场为“企业所得税汇算清缴”，模拟一家中型企业的年度企业所得税汇算清缴过程，由三位选手分工协作完成。比赛中充分展现我校学生良

好的独立工作能力与团队协作的职业素养。

通过比赛，有利于推进财经商贸类专业建设与国家税制改革对接、税务课程教学内容与税务行业标准对接、企业财税人才培养与企业税务工作岗位对接，打通就业最后一公里；有利于展示财经职业教育改革成果及师生良好精神面貌、实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。



（文图：经管系）

我校化学工程系学子荣获广东省职业院校学生专业技能大赛

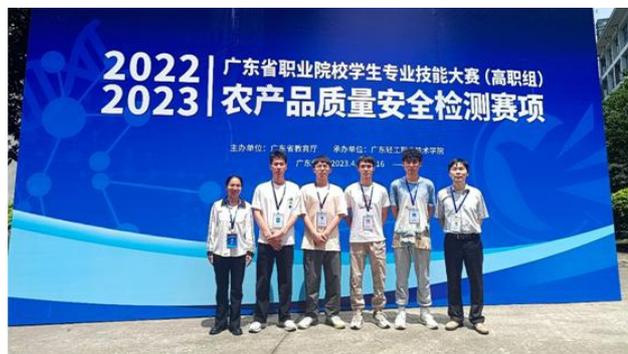
农产品质量安全检测赛项二等奖

2022—2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）农产品质量安全检测赛项于 4 月 15—16 日在广东轻工职业技术学院举行。我校派出 2 支代表队参赛，第一队由食品质量与安全专业吴杰浚、蓝建汉同学组成，指导教师刘影、左映平；第二队由食品检验检测技术专业刘华安、徐奕阳同学组成，指导教师甘钊生、杨璐璐。在为期 2 天的紧张角逐中，2 支代表队在 58 支队伍中表现优秀，吴杰浚、蓝建汉代表队和刘华安、徐奕阳代表队分别荣获二等奖、三等奖。

农产品质量安全检测赛项，包含农药残留检测和重金属污染检测 2 个项目。本次竞赛为团体赛，每个参赛队由 2 名参赛选手组成，每名选手分别选择一个项目进行比赛。每个项目包括样品预处理、上机测量、数据处理、仿真操作、理论测试等 5 个模块，重点检验参赛选手农产品质量安全检测的核心技能，同时考核参赛选手的工作效率、质量意识、安全意识等职业

素养。

一直以来，化工系秉持着“以赛促学，以赛促教”的指导思想。通过比赛，全面地检验和评价我系食品类专业课程实践教学能力和水平，实现教学过程与生产过程的无缝对接，促进学生专业素质和综合素质的提升，为食品行业产业提供基本功过硬、操作规范娴熟、爱岗敬业的新型高素质技术技能人才。



（图/文：化学工程系 编辑：黎海翼）

我校在 2022 年全国职业院校阅读文化创意设计展示活动中喜获佳绩

由教育部职业院校文化素质教育指导委员会主办,广东省职业院校图书馆情报工作指导委员会和深圳职业技术学院图书馆承办的 2022 年全国职业院校阅读文化创意设计展示活动已圆满结束,日前进行了颁奖。本次活动共有 618 所院校组织参与,9556 件作品通过审核,经各组织单位推选、专家网络初评、专家总评研讨等环节,最后评选出 301 件作品进入“成果展示名单”。本次活动中我校计算机工程系 21 数媒颜祯妍、温好儿、张晓雯同学设计的《赴万里锦书》以及倪钊鹏同学设计的《爱而学》两件作品被评选为“阅读传播创意作品”,林珍梅、钟阳和冯福琴老师分别被评为“优秀组织个人”,我校被评为“优秀组织单位”。

一直以来,学校图书馆积极组织学生参加各项文化素质类活动。图书馆高度重视本次活动,通过多种途径进行活动宣传,精心组织学生参赛,并对学生提交的作品进行了初评,最后推选了 10 件作品去参加终评。

通过组织参与活动,促进了学生创新能力和实践动手能力的培养,体现了我校提升学生职业素养以及专业技能等方面取得的成效。今后图书馆将继续组织

读者参加各类阅读文化活动,丰富阅读形式,推动业务工作改革,深度融合学校人才培养工作,为学校高质量发展做出应有的贡献。



(文/图: 教务处图书馆 撰稿: 冯福琴)

中国名企 TCL 科技集团来访我校共商校企合作育人大计

近日,中国品牌价值 100 强、冰箱行业十强、洗衣机行业十强、新风空调领军品牌名企 TCL 科技集团校企合作项目经理朱碧涵,集团旗下格创东智科技有限公司产教融合中心生态发展总监赵晨阳一行到访机电信息系,共商校企合作育人大计。学校党委委员、副院长杨云,机电系领导、教研室主任等相关人员参加会谈,达成了人才招聘、共建基地、协同育人的初步意向。

会上,朱碧涵、赵晨阳介绍了 TCL 科技集团的发展历程、发展规模、发展成就、发展规划及新领域新技术的未来产业布局,提出了企业近年推动的校企联合共育人才模式,希望能结合茂职院的实际开展校企合作,实现多方共赢。

杨云对 TCL 集团领导来访表示热烈欢迎,他简要介绍了茂名的发展概况和学校的办学情况,重点介绍了学院的产教融合基地,并就校中厂、产业学院、

合编教材、订单培养等校企合作新模式提出了可行性建议。

校企双方在愉快的氛围中进行了坦诚交流,达成了多方面合作意向。期待与 TCL 的合作项目早日落地落实,为广东“制造业当家”做出更大的贡献。



(文/图: 机电信息系 撰稿: 赖辉)

我校与巴斯夫湛江一体化基地校企合作再深化拓展岗位资源， 提升就业质量

为加深校企合作关系，进一步探讨校企合作内容，拓展岗位资源，4月13日，我校和巴斯夫湛江一体化基地相关负责人在南校区9-205会议室召开了校企合作座谈会。党委委员、副院长曾萍，化学工程系负责人，化学工程系、经济管理系教师代表和巴斯夫湛江一体化基地人力资源部经理杨荟等企业相关负责人参加了会议。

会上，曾萍对巴斯夫湛江一体化基地领导一行表示热烈欢迎，详细介绍了我校开设的各类专业。随后，双方就深化校企合作，加强供需对接，开拓毕业生就业渠道和岗位等进行深入交流。巴斯夫湛江一体化基地人力资源部经理杨荟表示，企业将会进一步梳理合作事项，结合实际岗位需求，共创“智慧物流”等校企合作新模式。最后，化学工程系负责人董利就人才培养方案的设定，课程体系建设与岗位需求之间的融

合做出提议，希望增加企业文化注入等。校企双方进行了深度交流，且达成了明确的合作意向。



当天下午，21级巴斯夫订单班班会在4-103教室召开。

会上，巴斯夫湛江一体化基地就生产安全及企业前景等问题与同学们进行了深入交流，现场交流气氛融洽。（撰稿：李心笛）

世界知名品牌日立电梯（中国）深圳分公司与我校洽谈合作

3月28日上午，世界十大电梯知名品牌、位列中国十大电梯知名品牌第一位的日立电梯（中国）有限公司深圳分公司人力资源部部长龙冠群、维保业务部科长蔡昭权、售后服务部地铁一站站长骆亚瑞一行4人到访我校机电信息系，与学校党委委员、副院长杨云和机电系领导、辅导员、骨干教师进行交流，双方就开展师资共享、开设订单班、设立奖助学金、冠名赞助举办校级技能大赛、文体活动等校企合作事宜达成了基本共识，一致希望尽快推动项目早日落地。

王开向客人介绍了机电系近年抢抓机遇的喜人发展势头和电梯工程技术专业建设的特色经验、校企协同育人的成功做法，得到了客人的充分认可。龙冠群介绍了日立电梯（中国）有限公司的发展历程、主要成就和发展展望，代表深圳分公司提出了合作，并尽快推动订单培养的意愿。龙冠群认为，茂职院的学生不仅有真材实料，又踏实肯干，首批实习生表现不错，正是公司所需想用之人。希望能早日建成优质的人才培养基地，以更好地满足公司每年100—200名的维保运营、技术服务、制造研发的人才缺口。彭树福对企业的诉求给予了积极回应，并就如何更有效地推进订单合作提出了具体的可行性建议。

杨云表示，中国是世界新装电梯的第一大市场，日立电梯又是世界知名的大品牌，机电系能与这样的

名企合作必将前景广阔、大有可为。茂名是广东的人口大市、生源大市，我们的学生大多来自于粤东西北地区，朴实可靠，必定可以为“再造一个广东”“制造业当家”大战略的实施和日立电梯的可持续发展提供源源不断的用得上、留得住的人才支持。突出企业元素，凸显校企合作、产教融合是高职人才培养的必由之路，希望机电系牢牢抓住与名企扩大合作的机会，深入“挖潜”，在开展订单培养、建设产业学院、建立校中厂等方面发挥示范引领作用，为学校达标提质上层次展示新作为、做出新贡献。



（文图：机电信息系 撰稿：邓向明）

广东 500 强企业欣旺达集团一行来访我校开展合作交流

4 月 6 日下午, 广东企业 500 强 (第 81 位)、全球动力电池十二强、中国电池百强企业 (锂电类第 3 位)、中国电子信息百强企业 (第 41 位)、中国制造业企业 500 强 (第 304 位)、深交所上市公司欣旺达电子有限公司集团党委书记、总裁助理、欣旺达大学执行校长尹庆玲一行 7 人到我校调研交流, 就人才培养、共建、输出合作事宜进行深度商讨, 学校党委委员、副院长杨云和机电信息系领导、教研室主任、辅导员等出席交流活动。

座谈会上, 机电信息系负责人王开介绍学校与欣旺达电子有限公司洽谈以来工作进展情况, 双方已经签订了校企合作框架性协议, 积极配合企业开展校园宣讲、组织学生参与企业面试等活动, 目前已经有 9 名学生在企业参加岗位实习, 在学校老师和企业师傅共同指导下, 学生在企业实习表现优秀, 取得较好的人才培养效果。其次, 期待进一步推进校企深度合作, 在共建生产性实训基地、企业专家参与人才培养方案制订、校企互聘师资、企业文化进校园、校企合编教材、组建订单班人才培养等方面取得标志成果, 树立产教融合新标杆。尹庆玲书记感谢学校对企业发展的支持, 介绍了欣旺达的发展历程、发展规模和发展规划, 着重介绍了欣旺达汽车电子电白基地的建设情况, 自 2022 年 12 月 02 日欣旺达与电白人民政府签约“欣旺达汽车电子电白基地”项目以来, 在电白区政府的支持和各级部门的配合下, 项目已全面开工, 按计划于 2023 年 8 月 30 日前竣工、8 月投产。欣旺达汽车电子电白基地计划总投入人民币 40 亿元, 建设电池管理系统 (BMS)、车身控制器 (BCM)、整车控制器 (VCU) 等产线及相关配套设施, 致力于打造成为世界级的 HEV/FC 制造基地, 建成后产值达 60 亿元。当前, 企业对人才需求主要有设备技术员、测试技术员、工艺技术员等, 希望能与学校开展柔性定制

人才培养, 为企业储备更多人才, 为欣旺达高质量可持续发展提供可靠人才保证。同时, 期待与我校在产学研、资源共享等方面开展更深入的合作, 实现双方共赢。

杨云对欣旺达集团党委尹庆玲书记一行的到访表示热烈欢迎, 对欣旺达集团通过党建引领, 开办企业大学、开展校企合作, 重视人才培养的理念表示赞赏。杨云表示, 欣旺达电子有限公司作为全球锂离子电池和新能源领域的领军企业, 拥有一流的人才、一流的设备、一流的管理、一流的服务、一流的产品, 希望机电信息系要抓住欣旺达在电白建设汽车电子基地的契机, 落实好“顶天立地”的校企合作原则, 与企业加强沟通, 进一步深化合作, 以专业群与产业链的紧密对接提升产教融合高度, 探索在校内建设生产性实训基地, 做强与欣旺达校企合作特色。同时, 要结合企业人才需求与学校服务地方经济发展的办学定位, 在订单班人才培养、活页式教材开发、毕业生就业等方面深度合作, 切实提高人才培养质量, 确保学生高质量就业。



(文/图: 机电系 撰稿: 赖辉)

深圳地铁，“圳”等你来——深圳地铁 2023 年春季校园招聘

5月10日下午，深圳地铁集团走进茂名职业技术学院，在北校区举办客车司机岗位专场招聘会。从我校2023届报名的130多名毕业生中优选出35名参加第一轮面试，胜出者将参加由集团公司领导进行第二轮角逐。学校党委委员、副院长曾萍在宣讲招聘前与深铁营运人力资源部副部长吴雪帆一行作了简短的交流。

深圳市地铁集团是一家由深圳市国资委直管，拥有总资产近6000亿、员工2.7万名的国有独资特大型企业。深圳地铁运营集团有限公司为其全资子公司，代表地铁集团全面负责地铁运营管理、客运服务、列车运行组织及土建设施、车辆、通讯信号和运营系统设备维修保养等工作。深圳地铁被誉为中国地铁的“黄埔军校”，担负着“经营地铁，服务城市”的光荣使命，秉持着“从心出发，为爱到达”的服务理念，致力于打造成为全球城市轨道交通高质量发展的标杆。作为深圳地铁的优质合作院校，我校已有连续10届近800名优秀毕业生搭上了深圳地铁开往就业的专列，并以未来之星、大比武技术能手、优秀员工、

优秀党员、优秀团员、优秀工会会员、优秀金点子奖等系列荣誉打响了深圳地铁茂职院“铁军”的品牌。

曾萍衷心感谢深圳地铁十一年来对学校人才培养工作的大力支持，希望可以不断扩大与深圳地铁的多方面交流及深层次合作，为推动毕业生高质量就业提供更广阔的舞台。吴雪帆对学校领导的关心重视表示感谢，对我校毕业生的综合素质表示满意，对进一步加强交流合作充满信心。



(文图：学生处 撰稿：陈志聪)

阿里云（粤西）人才培养基地在学校数字电商产业学院揭牌

近日，由广东弘江南信息科技有限公司与阿里云计算有限公司携手建立的阿里云（粤西）人才培养基地揭牌，揭牌仪式在学校数字电商产业学院举行。

在揭牌仪式上，数字电商产业学院共建单位华畅公司负责人表示，校企合作是高等教育与市场需求之间紧密联系的桥梁，也是高校与企业交流合作的重要方式。这次携手共建阿里云（粤西）人才培养基地，是工学结合、校企一体化办学的进一步深化。

阿里云（粤西）人才培养基地是面向粤西地区的高质量应用型创新人才培养的重要基地，数字电商产业学院是其在粤西地区实施人才培养的首个合作单位，未来数字电商产业学院将依托阿里云强大的技术资源和课程体系，通过阿里云计算有限公司自身的技术和资源的优势，为数字电商产业学院的建设和运作提供专业的技术支持和人才培养服务。

此次揭牌标志着学校校企合作水平又上新台阶，

学校将加速高技能人才培养步伐，为地方经济的数字化转型培养更多适用新型人才，促进各方面的技术创新和产业升级，更好地服务于茂名经济的高质量发展。



(文图：经管系 撰稿：陈伟霞)

我校与茂名市跨境电商孵化园校企合作揭牌仪式在北校区举行

2023年3月23日下午,我校与茂名市跨境电商孵化园在北校区数字电商产业学院举行校企合作单位揭牌仪式。茂名市商务局电子商务科科长林叹、茂名市跨境电商孵化园罗章森主任、茂名市跨境电商孵化园秘书长刘雪、茂名市跨境电商孵化园人力资源总监黄钰婷出席活动,经济管理系相关教研室主任参加活动。

今年1月份,我校党委委员、副院长曾萍代表我校参加了孵化园启动仪式,并就双方共建基地、企业培训、技术指导、实习就业、继续教育、企业锻炼、科研合作等方面达成了合作协议。茂名市跨境电商孵化园是一个整合政府、高校、企业、行业各方面资源的开创性项目。学校领导多次指示经管系要积极参与孵化园启动和建设,为茂名综试区的发展提供人才支撑和技术支撑,使我校电子商务专业群在服务地方经济建设的过程中实现深度产教融合,推动政校行企合作协同育人,助力茂名跨境电商创造辉煌。

揭牌仪式上,茂名市跨境电商孵化园罗章森主任表示,跨境电商校企合作,需要在市商务局的指导下,采用“一校一案”的方针。他强调需要从实际出发,有效地推进人才梯队的建设,不断探索政校行企合作新模式。

茂名市电子商务科科长林叹表示,校企合作、产教融合既能发挥学校和企业的各自优势,又能共同培养社会与市场需求的人才,是实现企业、学校、学生,乃至社会共赢的重要举措,是职业教育高质量发展的必然选择。



挂牌仪式结束之后,嘉宾一行参观了数字电商产业学院,对我校校企合作取得的成果表示赞赏。双方均希望能够以此次挂牌为契机,通过优势互补,在更多领域开展多方面深度合作,实现校企共享双赢、共同发展,共同推进跨境电商应用型高技能人才的培养。

(文/图: 经管系 撰稿: 江静)

茂名职业技术学院校友会总会揭牌仪式在北校区举行

3月5日上午,茂名职业技术学院校友会总会揭牌仪式在北校区举行。院长张庆,副院长谈毅,副院长曾萍,校友会创会会长谢达明,校友会现任会长黄海波,校友会名誉会长杨兰彬,校友会执行会长、中山分会会长陈景富,校友会执行会长、茂名分会会长吴斌,校友会副会长吴良济、赖寿国、黎志伟,学院相关单位(部门)负责同志,校友会机构负责同志,校友代表以及嘉宾朋友参与了此次揭牌仪式。揭牌仪式由校友会秘书长谢深根主持。

黄海波代表茂名职业技术学院校友会欢迎各位领导、老师及校友们的到来表示热烈的欢迎以及诚挚的问候。黄海波表示今后将以校友会为桥梁,密切联系各地分会校友,增进情谊;校友会及各分会必将各尽其能,助力母校发展,集思广益,凝心聚力、共享共

建,以弘扬母校精神(建专精神),继往开来,再谱华章。

曾萍代表学校对校友们的无私贡献表示诚挚的感谢。曾萍表示今天校友会新驻地的落成,为校友会提供了更加良好的办公条件,为茂职院校友会打造了全新的对外形象。学校会尽全力做好校友工作,打响茂名职业技术学院校友会这张名片,推动我校校企合作高质量发展,将校友会建设成为一座密切联系校友和学校的连心桥,建设成为一个开放共享、创新发展的服务平台,共同铸就茂职院美好的明天。

张庆、谈毅、曾萍、谢达明、黄海波、杨兰彬、陈景富、吴斌、谢深根、林珍梅共同为“茂名职业技术学院校友会”揭牌。

(文: 学生处)

珠海润星泰电器有限公司到我校开展校企合作交流

4月13日上午，珠海润星泰电器有限公司董事长助理易新贤、副总经理任洁、行政主管杨英一行3人到访机电信息系，双方就进一步深化校企合作、加快推进订单培养合作项目形成了明确共识。学校党委委员、副院长曾萍，机电系领导、教研室主任、辅导员参加了交流活动。



座谈会上，机电系负责人王开介绍了机电系近几年与珠海润星泰电器有限公司开展校企合作的进展情况，建议润星泰公司可以设立订单班奖助学金、冠名赞助学校组织各类比赛，多形式宣传企业和文化，逐步打响企业的知名度。王开表示，我校鼓励教师到企业锻炼，校企双方合作编写教材，企业工程师、技术人员定期到学校授课，以实现师资、课程、实训等

方面的人才培养资源共享。

易新贤对学校多年来的支持表示衷心感谢，对与机电信息系的合作充满信心。他介绍了润星泰电器有限公司的光辉发展历程和新能源汽车压铸件等多领域技术领先地位的发展成就，希望在资源共享、人才共育上不断取得新突破。他指出，茂职院的专业建设很有针对性、前瞻性，与公司的发展方向息息相关，希望争取每年开设一两个订单班，企业将设立10万元的级奖教奖助学金和项目活动基金。他表示，茂职院这几年留在企业的毕业生表现优秀，都先后成为了企业的骨干力量和基层管理者。校企合作是学校、企业、学生共赢的舞台，希望能够充分发挥各自优势，形成全面战略合作关系。

曾萍代表学校对易新贤一行的到来表示热烈欢迎，对珠海润星泰电器有限公司一直以来对学校发展的关心支持表示衷心感谢。曾萍表示，学校正在积极实施校企合作、产教融合的发展战略，在硬件设施、在茂名地区高校当中较早开展了“订单式”人才培养模式的探索与实践，不少企业都在学校建立了人才实训基地，这是企业对学院培养学生的认可。校企合作既是学校发展的需要，也是企业发展的需要，希望双方牢牢把握住广东实施制造业当家战略的有力契机，充分发挥自身优势，携手构建产教协同育人新模式，努力实现学校、企业和学生的共同发展。

(文图：机电信息系 撰稿：卢银生)

学院党委书记扶国带队赴省内 5 所高职院校学习交流

为贯彻落实党的二十大精神,提升我校党建引领高水平职业院校建设的能力和水平,5月15日—18日,学院党委书记扶国带队学校调研组一行10人前往广东农工商职业技术学院、广州民航职业技术学院、广州科技贸易职业学院、广州城建职业学院、广州番禺职业技术学院开展调研、学习交流,党委委员、副院长曾萍,党委办公室、教务处、马克思主义学院、化学工程系、土木工程系、经济管理系相关领导参加调研交流活动。

16日上午,调研组首先来到广东农工商职业技术学院,与该校党政领导进行了深入交流。广东农工商职业技术学院是省域高水平高职院校建设单位,学校大力发扬农垦精神,农业类专业水平处于全省同类院校首位,学校建有广东首家乡村振兴培训学院,办学特色鲜明。双方在二级院系党组织建设、一站式学生社区建设、校企合作项目管理体制建设等方面进行了交流,并参观了该校党建与思政教育基地“筑梦园”。



调研组一行参观广东农工商职院
党建与思政教育基地“筑梦园”

16日下午,调研组一行来到广州民航职业技术学院,学校党委书记徐戊填等领导陪同交流调研。广州民航职业技术学院是国家示范性高职院校、国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位,同时也是我校对口帮扶单位。该校党建工作成绩突出,重视创先争优培育工作;自建校级宣讲团,深入各二级单位开展党的二十大精神宣讲工作;重视校园文化建设,深挖先进典型、宣传力度大。该校各专业紧扣专业特点,学生学业水平较高、毕业生就业专业相关度高。调研组成员分别就特色党建、“三全育人”、校园文化建设、双高建设的经验做法、毕业生就业等工作与该校相关领导进行了热烈的交流。



调研组在广州民航职院实训基地调研

17日上午,调研组来到广州科技贸易职业学院,该校党委书记彭华国等领导热情接待了扶国一行。广州科贸职院是全国校园文化“一校一品”学校、粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟牵头单位,拥有全国课程思政研究中心、全国校企协同就业创业示范基地等国家、省级平台基地30余个,2022年列入省域高水平高等职业院校建设计划。该校高度重视校企合作、产教融合工作,把产业学院建在经济开发区,学校秉持“入园建院、课岗融合、育训一体”理念,大力开发“云教材”,相关工作走在全国全省前列。调研组认真学习了该校的特色做法,双方就校园文化建设、课程思政、“三全育人”、产业学院管理体制建设的经验做法、校企合作、“云教材”开发等方面进行了交流。



调研组调研广州科贸职院易班工作室

17日下午,调研组来到广州城建职业学院,该校党委书记黄学菱等校领导详细介绍了学校办学特点。该校是教育部现代学徒制试点高校、全国职业院校“数字校园”建设样板校、全国民办高校创新创业教育示范学校、教育部“全国党建工作样板支部”“全国党建标杆院系”培育创建单位、教育部第二批高校“一站式”学生社区综合管理模式试点校、省域高水

平高职院校培育单位、广东省“三全育人”体制机制试点单位、广东省高等职业教育“创新强校工程”A类规划建设院校。该校高度重视党建引领学校各项工作高质量发展，党建工作走在全省民办高职院校前列；学校产教融合工作特色鲜明，现代建筑技术职业技能公共实训中心是第45、46届世界技能大赛混凝土建筑项目中国集训基地、国家级“双师型”教师培养培训基地，培养了2名世界技能大赛冠军。调研组围绕着“全国党建标杆院系”创建、“一站式”学生社区综合管理、校企合作项目管理体制建设、职业技能大赛、“三全育人”体制机制建立等工作进行了学习交流，并参观了广州城建职业学院现代建筑技术职业技能公共实训中心。

流学习，该校党委书记林洽生介绍了番职院党建工作基本情况，学校在“党建双创”、“三全育人”等工作上走在全国同类院校前列，摸索出很多宝贵经验。该校是国家示范性高职院校、国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位，入选中国特色高水平高职学校建设单位“30强”，各项国家级、省级教育教学成果丰硕。信息化技术在该校教学管理、教学评价及教学各环节应用广泛。交流中，调研组向广州番禺职业技术学院虚心请教了“党建双创”、“三全育人”等方面的工作经验。



调研组在广州城建职院学习交流



调研组在番职院思政虚拟仿真体验教学中心调研



调研组在广州城建职院现代建筑技术职业技能公共实训中心调研

学习交流期间，调研组重点就党建示范单位建设与党建品牌打造工作、“三全育人”体系构建的经验做法、“一站式”学生社区建设的经验做法、大思政课建设的经验做法、提升学校治理水平、提升校企合作水平、深化“三教改革”等主题与调研学校进行了深入的交流和探讨。其间，扶国主持召开了调研组交流学习总结会，调研组成员就所学所获，结合本单位和本职工作作了汇报交流，对有关问题进行了深刻剖析、提出下一步工作设想。扶国指出，本次调研省内5所高职院校收获满满，各校办学特色鲜明、办学理念先进，很多工作走在全省全国高职院校前列，要抓住这次外出学习交流的机会多学多看多问，整理出我校党建引领高质量发展新思路新办法，把调研学到的先进经验结合我校实际尽快落到工作实处。

18日上午，调研组赴广州番禺职业技术学院交

(文图：党委办 撰稿：党良)

茂名职业技术学院岭门中学科技知识推广活动 暨“圆梦书柜”合作实践基地揭牌仪式活动在岭门中学举行

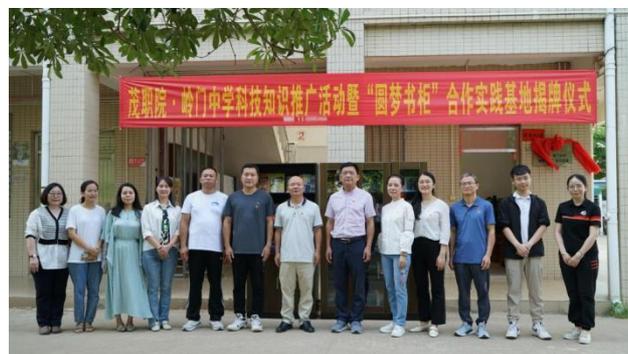
六月的校园, 欣欣向荣、朝气蓬勃。2023 年 6 月 1 日, 茂名职业技术学院师生走进岭门中学, 开展茂名职业技术学院·岭门中学科技知识推广活动暨“圆梦书柜”合作实践基地揭牌仪式活动, 与岭门中学的学子们共同遨游科技知识的海洋。岭门中学领导班子、茂名职业技术学院群团党支部的党员、校工会、团委相关人员、校社团指导教师代表、青年志愿者协会、新媒体中心的学生代表参加了活动。



在科学知识大讲堂中, 我校化学工程系教师张榕欣、机电信息系教师梁宇明、计算机工程系教师沈大旺、土木工程系教师杨振宇分别为岭门中学的同学们带来了《营养均衡与健康》、《3D 打印技术》、《新时代, 我们与 AI 同行》、《基于元宇宙的未来建筑设计数字生态链探究》等科技前沿的专题讲座, 使同学们探索科学原理、增长科学见识、启迪科学思维、开拓科学视野, 激发对科技的兴趣。精彩的讲座获得同学们的阵阵掌声, 大家踊跃参与互动环节。茂名职业技术学院青年志愿者协会、营养协会、3D 设计协

会的“小老师”们与岭门中学的学子们共同开展科技知识互动课堂。同学们在科学互动体验中自己打印栩栩如生的 3D 模型, 检测神奇的科学实验, 体验互动式的科技游戏, 亲身感受 3D 技术、人工智能的知识。

与会人员共同为“圆梦书柜”合作实践基地揭牌, 并“圆梦书柜”捐赠仪式揭幕。同学们纷纷认真地阅读起“圆梦书柜”的科普书籍。孩子们兴奋地表示,



这些生动有趣的科技书本、科技实验可以使人迅速沉浸在知识的海洋中, 畅快地探索科学的奇妙现象, 以后会常来“圆梦书柜”看书, 获取更多的知识, 长大后为党和社会作贡献。

“圆梦书柜”活动历时 10 年, 在茂名职业技术学院的领导、老师, 社会各界的大力支持和帮助下, 来自茂名职业技术学院青年志愿者协会的师生志愿者们到茂名各地 10 间中小学携手打造“圆梦书柜”合作实践基地和开展“圆梦书柜”志愿活动, 共同努力守护学生成长, 共圆青少年的知识梦、共绘青少年的未来梦。

(文/图: 校团委 撰稿: 校团委)

我校社工师生赴岭门中学开展

“相遇社工课堂，与你共同成长”五点成长课堂活动

为认真贯彻落实广东省教育厅关于进一步做好全口径全方位融入式帮扶工作要求，全面推进粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展，切实完成我校对电白区基础教育帮扶工作。学校高度重视这项工作任务，统筹校内资源，策划系列活动，推进帮扶任务落地。

“相遇社工课堂 与你共同成长”五点成长课堂是我校全口径全方位融入式基础教育结对帮扶系列活动之一，由人文与传媒系策划开展。

6月13日，人文系师生志愿者共40人赴电白区岭门中学为580名初一学生共12个班开展了自我认知、团队建设、生命（安全教育）、职业规划、压力等主题活动。本次五点成长课堂活动将相关专题教育知识融入实践活动中，同时也让社会工作专业服务走进中学，让更多中学生了解社会工作专业的服务理念及服务领域。

活动中，岭门中学的周校长表示，感谢茂名职业技术学院的教育支持，感谢师生志愿者的用心策划，

给岭门中学学生带来全新的体验；同时也希望社工专业学生也能好好锻炼自己，提高技能本领，做一个有情怀的社工。本次活动取得圆满成功，通过体验式的方式，加强了大学生与岭门中学的学生的交流互动，达到了双方学生开阔视野、启迪思维的效果，更为电白区基础教育发展注入了新能量。



（文图：人文系 撰稿：陈珍珍）

星艺装饰集团创始人、中国设计大师勋章获得者余静赣来校做学术报告

5月7日下午，学校在南校区学术报告厅举办“设计无界，AI设计艺术赋能”讲座，星艺装饰集团创始人、中国设计大师勋章获得者余静赣受邀作学术报告。党委副书记、院长张庆，广东星艺装饰集团相关领导及员工、土木工程系全体班子成员及各教研室主任、建筑室内设计专业全体师生共500多人参加了讲座。

讲座中，余静赣（余工）详细分析了装饰设计行业前三十年的痛点，讲述了后装饰时代AI设计的艺术赋能空间、家居空间美术、星艺装饰集团的未来发展与时代精神世界同屏等内容，用热情饱满的语言给全体师生上了一堂生动、浪漫、富有人生哲理的精彩课程，赢得了全体师生的阵阵掌声。余工在讲座中的契合主题，向大家传达了装饰设计、AI使用中的先进理念，鼓励大家要发现美、创造美，并在现场用AI绘画工具即兴表演载体文化，为会场一位同学完成绘画到版面设计过程。最后，余工对大师工作室及建筑室内设计专业全体师生提出了殷切期望：希望同学们从大一开始，掌握设计工具、学习文化课的同时，

要掌握美学、思想哲学。充分利用大课堂，促进师生与世界各地大师交流；接项目工单与实训相结合，以旧房改造项目完成教学任务；在星艺订单班中孵化设计大师，培养有理想、有信念的人才。余工表示，未来将定期在校园开展展览，为各位同学提供更多更好的学习平台。



“余工大师工作室”揭牌仪式

（撰稿：土木工程系）

茂名职业技术学院数字电商产业学院揭牌仪式在北校区举行

5月29日,数字电商产业学院揭牌仪式在北校区培训楼顺利举行,产业学院由学校与广东华畅文化传媒有限公司共同建设。学校党委副书记、院长张庆,党委委员、副院长曾萍,广东华畅文化传媒有限公司总经理陈浩及经济管理系师生代表等出席,揭牌仪式由教务处负责人陈平清主持。

陈浩代表广东华畅文化传媒有限公司致辞。他表示,今后公司将根据自身所属的产业优势和区域经济发展人才需求,与校方共建专业群,共育双创人才,不断创新人才培养模式,实现专创融合复合型技术技能人才的培养。通过与校方共同实施启发式、合作式、项目式的教学方式,将理论知识与实践融为一体,引入企业真实生产项目,创设真实的职业环境,与校方共同制定人才培养方案,重构课程体系,共同实施培养过程,为学生提供便利的就业条件。

曾萍代表学校致辞,充分肯定了产业学院建设的重要意义,希望合作双方要贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神,以教育部、工业和信息化部办公厅印发的《现代产业学院建设指南(试行)》为引领,以立德树人为根本任务,以学生发展为中心,秉承“修德 强技 求实 创新”校训,坚持“价值观+知识+技能+创新”的人才培养目标,充分发挥产业学院“双主体”育人功能,以产业学院建设为纽带,深入推进产教融合,实现育人效益、经济效益、社会效益等多方面共赢。对接专业建设、课程建设与产业发展,深化“岗、课、赛、证、创”综合育人模式,提升师资队伍水平,提升社会服务水平,把产业学院



建成有特色、有成效、有影响力的产业学院。在未来持续深入推进校企合作,深化产教融合,打造教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的人才培养新平台、新高地,创新电子商务专业群人才培养模式,探索共建、共管、共享的“校企联合”的合作办学新模式,努力将产业学院建设成为校企协同育人的命运共同体。

我校数字电商产业学院的挂牌成立,标志着我校依托广东华畅文化传媒有限公司企业和行业资源,推进产教融合建设试点迈出了实质性步伐,为我校省域高水平高职院校建设、电子商务高水平专业群建设以及服务区域经济发展提供强有力支撑。未来通过汇聚校企双方的积极性和有效资源,创造更多合作契合点、共赢新亮点,推动优势互补、共同发展,逐步将其打造成为特色鲜明、产业联动、共建共享的产业学院标杆。

(文/图:经管系 撰稿:陈伟霞)

校企座谈促发展，合作共赢谱新篇

——学校与科思创聚合物（中国）校企合作座谈会顺利开展

为进一步加强校企合作，实现校企优势互补、资源共享、共同发展，6月13日，学校与科思创聚合物（中国）有限公司校企合作座谈会在化学工程系会议室举行。科思创聚合物（深圳）有限公司总经理何岩峰，科思创聚合物（上海）有限公司人力资源经理李璋晶，科思创聚合物（广州）有限公司人力资源经理龚幼清等一行代表，学校党委委员、副院长曾萍，化学工程系负责人，教务处校企合作办负责人，教师代表以及学生代表出席座谈会。会议由化工系主任董利主持。



会议伊始，董利代表学校对科思创聚合物（中国）有限公司一行的到来表示热烈欢迎，介绍了学院概况以及化学工程系人才培养等方面的基本情况，同时也希望能够和企业进行深度合作。

何岩峰介绍了科思创聚合物（中国）有限公司的产业现状、业务范围、发展理念等，并结合产业需求提出了需要培养相关专业人才基本功的建设性建议。

曾萍肯定了化学工程系近年来的建设和成绩，并与科思创聚合物（中国）一行人员就校企合作、产教融合、订单班建设等方面进行了互动交流。

最后，企业代表与学生代表进行了面对面交流，对学生们提出的问题进行了耐心的解答。座谈会结束后，企业一行参观了化工实训室。

本次校企合作座谈会的顺利开展，进一步增进了校企双方的深厚友谊，推动了校企共同体建设的进程，为今后的校企合作打下了坚实基础。在今后的校企合作工作中，化学工程系将进一步增强主动服务企业的意识，一如既往地深化校企合作、促进产教融合的育人模式作为工作的重点，培养符合社会发展需求的高素质、高技能专业人才，为我校高质量发展加码。

（文图：化学工程系 撰稿：陈李燕）

（上接第44页）配置、主体构造、体形系数、管线综合等情况。同时，在校园建筑节能改造的实际场景中，可以直接导出原有建筑改造设计模型，转换格式导入专业的建筑节能分析软件（如斯维尔、广联达等国内主流建筑节能分析软件），进行室内声光环境分析、围护结构的热工性能分析、建筑日照分析、建筑风环境模拟分析、建筑能耗分析与计算、暖通负荷分析等具体应用，实现对校园建筑节能性能的升级改造[3]。

4. 结语

本文利用 Revit 软件建立茂名职业技术学院水东湾新城校区 BIM 模型（包括全专业土建模型和节能重点建筑的机电模型），并整合总务管理部门反馈的运维数据生成整个校区的三维可视化的物业模型，借

助该模型导入基于 BIM 的 VR 运维管理平台开展建筑节能管理的应用初探。同时，本文也借助前期建立 BIM 校园建筑物业模型和基于 BIM 的 VR 运维管理平台使用经验，积极探索基于 BIM 技术的校园建筑节能改造方法，为“双碳”目标下校园建筑节能管理应用 BIM 新技术提供一定的借鉴意义。

参考文献

- [1]王薰. BIM 技术在房建工程施工中的研究及应用分析[J]. 防护工程, 2018, 24. :138-140
- [2]王莹. 探究 BIM 技术在大型公共建筑机电安装工程中的应用[J]. 建筑学研究前沿, 2018, 18. :236-239
- [3]付慧, 唐飞. BIM 技术在既有居住建筑节能改造中的应用研究[J]. 石河子科技, 2022, 03: 29-31: 211-215

扶国书记带队到阳江、中山、佛山等地企业走访调研，

深化产教融合校企合作

为贯彻落实高校书记访企拓岗促就业，进一步深化产教融合、校企合作，4月24日至26日，学校党委书记扶国带队前往广东漠阳花粮油有限公司、广东漠阳花电子商务有限公司、阳江市粤西口腔医院有限公司、中山市欧德乐建材制品有限公司、广东优宇致远科技有限公司、佛山市海天（高明）调味品有限公司、碧桂园控股有限公司、广东博智林机器人有限公司、广州云蝶科技有限公司、万物云空间科技服务股份有限公司、广东星艺装饰集团股份有限公司佛山分公司开展访企拓岗、校企合作调研，看望岗位实习学生，并为我校首批“优质校企合作企业”颁发牌匾。教务处、土木工程系、机电信息系和化学工程系相关负责同志参加活动。



扶国书记为佛山市海天（高明）调味品有限公司颁发“优质校企合作企业”牌匾

调研走访期间，企业相关负责人热情接待扶国书记一行，详细介绍了企业文化、生产运营、岗位需求、校企合作等情况，对课程设置、教材开发、教师企业锻炼和学生岗位技能要求等方面如何提高人才培养质量提出了宝贵的意见和建议。



扶国一行在广东博智林机器人有限公司座谈



扶国一行参观碧桂园集团党建展馆



扶国一行在广东星艺装饰集团股份有限公司佛山分公司前合影留念



扶国一行在中山市欧德乐建材制品有限公司前合影留念

扶国在调研中指出，学校党委高度重视产教融合、校企合作和学生就业工作，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，拓宽毕业生就业渠道，促进毕业生高质量就业。扶国强调，企业党建工作亮点和做法

值得我校借鉴学习,要进一步深化与企业党建方面的合作;要进一步增强职业教育适应性,服务制造业当家战略,企业对一人多技复合型人才需求日益凸显,要构建符合制造业“四新”(新技术、新工艺、新设备、新材料)要求的课程体系,各专业要加强协作,资源共享,共同培养高素质技术技能人才;要进一步加强与企业订单培养、教材开发、共建产教融合实

训基地、共建教师企业实践基地、产学研等方面的合作,不断完善校企合作的长效机制,服务地方产业经济发展。

此次走访调研进一步促进了校企双方的沟通和交流,对深化产教融合、校企合作,提高学校人才培养质量,促进学生高质量就业起到积极作用。

(文/图: 教务处 撰稿: 练源)

张庆院长应邀出席第三届中国润滑油材料上下游对接交易会技术论坛 暨广东省润滑油行业协会 2023 年会员大会

5月20日,学校党委副书记、院长张庆应邀出席在广州日航酒店召开的“聚力同行·浦赢未来”第三届中国润滑油材料上下游对接交易会技术论坛暨广东省润滑油行业协会2023年会员大会。会议由广东省润滑油行业协会主办。此次会议汇聚了政府机构、高校、科研院所、金融机构、专家学者,以及来自全国各地300多家润滑材料优质企业负责人共同探讨全球润滑油材料领域的发展趋势与发展前景,助力润滑油产业高质量发展。



在签约仪式上,张庆与广东省润滑油行业协会会长范承东签订产学研合作协议,这是学校持续深化产

业融合、校企合作,搭建产学研合作平台取得的又一重要成果。

教务处负责人陈平清代表学校在大会上作《茂名职业技术学院化工专业人才培养情况》的报告,报告介绍了学校在省域高水平高职院校建设取得的成效,并针对当前人才结构与企业需求不匹配的问题介绍了茂职院的经验和做法,受到参会嘉宾的高度肯定,进一步扩大了学校在全国润滑油行业的知名度和影响力。

据悉,广东省润滑油行业协会(英文简写GDLIA)是由与广东省润滑油行业相关的企事业单位、专家、学者等相关从业人员按照平等、自愿原则组织发起,经广东省社会组织管理局依法登记备案,在2017年10月正式成立的省级润滑油行业组织。协会的宗旨是坚持中国共产党的领导和拥护人民政府,遵守宪法、法律、法规和国家方针政策,遵守社会道德规范,积极推进广东润滑油企业现代化建设,开展各项活动,为广东润滑油企业和整个行业服务,协助政府相关部门进行行业管理,在政府与企业之间发挥桥梁和纽带作用,构建和谐社会贡献力量。

(文/图: 教务处 撰稿: 教务处)

(上接第76页) 态月色澄,晴蛟虹影射”(余靖《游山五题·留题龙潭》);“秋风吹动归与兴,又隔扶胥一片云”(苏良《竹隐精舍》);“升沈无限事,秋草满天涯”(陈纪《早起》)。

岭南的天候更影响着诗人的情感。余靖《南斋新植牡丹初冬忽开数朵爱玩不已因而感咏呈知郡中舍》直接指出:“峤南足暄候,秋叶不凋霜。”《苦秋暑引》更描绘出岭南的现实自然环境:“商金久得柄,老火未退舍。甑中着寰宇,赫酷甚於夏。池汤颇映鱼,田龟应害稼。桃笙亦浆汗,水国无凉榭。扇挥腕欲脱,忍渴畏杯罍。树间寂秋声,矩令何时下。四序本循环,

寒暑相代谢。炎炎推不去,谁与诘造化。”秋天无落叶残败的景象,且还如夏天般炎热,怎能让诗人产生悲秋情怀,怎能有悲壮的情感?

参考文献

- [1]曾大兴.岭南诗歌清淡风格与气候之关系[J].学术研究,2012,11:240-243
- [2]陈凤谊.唐五代岭南诗歌研究[D].广西:广西师范大学,2014,11.:95-98
- [3]杨华容.余靖诗歌研究[D].广州:暨南大学,2013,15.:90-93
- [4]刘银春.“岭南探花”李昉英诗词研究[D].广州:广州大学,2012,11.:90-95

曾萍副院长带队赴南京扬子石化职业培训有限公司调研， 看望我校巴斯夫订单班学员

5 月 18 日下午，学校党委委员、副院长曾萍带队赴南京扬子石化职业培训有限公司调研并看望我校 20 级巴斯夫订单班学员，化学工程系和土木工程系负责人、巴斯夫实习带队老师陪同调研。该公司领导马卫红副总经理热情接待了曾萍一行。

化学工程系主任董利介绍了我校化工专业人才培养情况，双方围绕专业发展、人才培养、课程设置、思政教育等方面内容进行了深入交流。曾萍一行先后参观了南京扬子石化化工实训基地、化工仿真实训基地和化工 3D 仿真实训基地。

曾萍一行探望了我校 20 级巴斯夫订单班的学员。座谈会上，曾萍认真聆听学生心声，并语重心长地与学生进行交流、谈心。她强调，一定要将安全放在首位，珍惜实习机会，努力在实践中不断提高自己的专业技能。鼓励同学们在实习期间，要互相团结、互相帮助，常怀感恩，及时与实习指导老师和家人汇报，将所学知识与具体岗位工作结合起来，真正做到学有所获、学有所成，为实习生涯交一份满意的答卷。同学们见到远道而来的学校领导和老师非常开心，他们表示在南京实习培训过程中开拓了眼界，提高了技能，懂得了如何将学校学习的理论知识和实践相结合，

对专业知识的理解更进一步。同学们也纷纷表示，一定不辜负院领导和老师的期望，致力提高自身能力，圆满完成实习任务。



与实习学生座谈交流

南京扬子石化职业培训有限公司是江苏省继续教育培训基地、江苏省授权的国家职业技能鉴定单位、中国石化授权的化工培训基地、职业技能鉴定中心和科技、基建处长培训基地。近年来，每年培训员工 8000 人次，等级工鉴定 1500 多人次。

(文/图：化学工程系 撰稿：化学工程系)

学校党委书记扶国带队到广东汉立建筑设计有限公司调研

进一步加强产教融合，准确了解我校毕业生就业质量和企业对人才需求的情况，4 月 21 日下午，党委书记扶国带领教务处负责人、土木工程系负责人及相关人员前往广东汉立建筑设计有限公司进行调研，受到该公司董事长陈明等企业领导热情接待。

调研会上，陈明向大家讲述了公司的发展情况，广东汉立建筑设计有限公司是茂名地区的大型甲级设计院，业务范围涵盖建筑工程设计、装饰工程设计、建筑幕墙工程设计等相应范围的甲级专项工程设计。陈明对茂名地区建筑行业动态、新技术推广落地等情况也做了相应介绍。土木工程系负责人就学校及土木工程系的基本情况、建筑业产学研促进会的筹备进展等向大家做了阐述；教务处负责人向大家介绍了学校

校企合作开展情况。双方与会人员围绕专业发展、人才培养、课程设置、思政教育等方面内容进行了深入交流，气氛热烈。

扶国表示，学校将继续加强与企业沟通交流，深化校企合作，相关部门要认真听取企业需求，不断制订完善人才培养方案；进一步深化产学研合作，充分利用学校技术优势，助力新技术在地区企业的推广和落地，共同提升人才培养质量，为地区的经济社会发展发挥积极作用。

通过座谈交流，双方在人才培养、学生就业、产学对接、企业送教上门等方面交换了意见并达成了初步共识。

(文：土木系)

我校应邀出席阳江市稳就业校企合作签约对接会

6月6日上午,我校应邀参加在阳江技师学院召开的阳江市稳就业校企合作签约对接会,学院党委委员、副院长曾萍代表学院出席签约仪式。会议由阳江市“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程领导小组主办,阳江市人力资源和社会保障局承办。华南理工大学等42所院校代表以及德国莱茵技术(上海)有限公司等43家企业、行业协会代表参加对接会,旨在共同推动人才引育与产业发展深度融合,实现校企合作共赢、共同发展。



曾萍副院长(左一)代表学校签约

签约仪式上,华南理工大学等18所院校与18家企业、行业协会签约。曾萍代表学校与广东奇正科

技有限公司签订校企合作协议书,该公司从2016年开始累计接收我校50名学生实习,对我校人才培养质量给予高度肯定,校企双方将在技能人才培养、评价,建立校外实习实训基地,就业推荐、优先录用毕业生,开展合作办学等方面开展深度合作。

学校通过持续深化产教融合、校企合作,加强与“顶天立地”企业合作,贯彻落实广东省委省政府“制造业当家”战略布局,不断提升我校服务地方产业发展能力。(文图:教务处)

注:广东奇正科技有限公司成立于1995年,总投资超10亿元人民币,拥有四大运营基地,占地面积超40万平方米,现有员工1000多名。主营建筑铝合金模板、各类脚手架等产品,KITSEN全系列模架产品已经形成“1+N整体解决方案”体系,发展成为国内外大型具有影响力的绿色建筑模架综合生产基地。2014年获国家高新技术企业,2016年获全国模板脚手架行业100强排名第一,2018年获中国模板脚手架行业特级企业,连续三年入选广东省制造业500强。

(撰稿:教务处)

(上接 54 页)

[2] Wallace P. Internet addiction disorder and youth: There are growing concerns about compulsive online activity and that this could impede students' performance and social lives [J]. *EMBO reports* 2014, 15(1):12-16 DOI: 10.1002/embr.201338222.

[3] Yang G, Cao J, Li Y, et al. Association between internet addiction and the risk of musculoskeletal pain in Chinese college freshmen—a cross-sectional study [J]. *Front Psychol*, 2019, 10: 1959. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01959

[4] 郝琪,程子尧,李日东,杨烁,周平,彭波,李慧.大学生网络成瘾的相关影响因素研究进展[J].*职业与健康*, 2019, 35(20):2858-2862. DOI: 10.13329/j.cnki.zyyjk.2019.0810.

[5] Cheng S S, Zhang C Q, Wu J Q. Mindfulness and Smartphone Addiction Before Going to Sleep among College Students: The Mediating Roles of Self-Control and Rumination [J]. *Clocks Sleep*, 2020, 2(3):354-363 DOI: 10.3390/clockssleep2030026.

[6] Song W J, Park J W. The Influence of Stress on Internet Addiction: Mediating Effects of Self-Control and Mindful

ness [J]. *Int J Ment Health Addict* 2019, 17(4):1063-1079 DOI: 10.1007/s11469-019-0051-9.

[7] Liu QQ, Zhang DJ, Yang XJ, et al. Perceived stress and mobile phone addiction in Chinese adolescents: A moderated mediation model [J]. *Comput Hum Behav*, 2018, 87(OCT.):247-253 DOI: 10.1016/j.chb.2018.06.006.

[8] 樊晶晶. 正念训练对高职学生自我控制能力的影响效果研究 [J]. *教育现代化*, 2018, 5(20):202-203. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.20.080.

[9] Gailliot M. T., & Baumeister, R. F. The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control [J]. *Pers Soc Psychol Rev*, 2007, 11(4):303-327. DOI: 10.1177/1088868307303030.

[10] Kim S. J. The development and verification of mindfulness-based self-regulation program for Internet gaming [J]. Unpublished doctoral thesis (Chungnam National University), Daejeon, Korea, 2012.

[11] Agbaria Q. Internet addiction and aggression: The mediating roles of self-control and positive affect [J]. *Int J Ment Health Add*, 2021, 19(4):1227-1242. DOI: 10.1007/s11469-019-00220-z

高职数字媒体技术专业“专创融合”视域下 “课程思政”教学探索与实践

周洁文 张亚洲 罗俭

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 面向新时期创新型社会发展的双创高技能人才培养, 是高职教育改革发展的重点, 将创新创业教育融入高职专业教育, 融合课程思政教育, 构建“专创融合”带动下的课程思政人才培养育人体系, 是实现高职教育创新人才培养的有效途径。文章通过对高职院校数字媒体技术专业的“专创融合”和“课程思政”教学探索与实践, 分析专创融合驱动下的课程思政教育现状, 探究构建具有数字媒体技术专业特色的“专创融合+课程思政”育人体系, 推动高职教育人才培养高质量发展。

关键词: 数字媒体技术; 专创融合 课程思政

Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics in Digital
Media Technology Major of Higher Vocational Education from the
Perspective of Profession-and-innovation Integration

ZHOU Jiewen ZHANG Yazhou LUO Jian

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: The high-skilled innovative talents training in the development of innovation-driven society is the focus of the reform of higher vocational education. Combining innovation and entrepreneurship education with professional education, and integrating ideological and political education into professional courses to build a talent training system, is an effective way to implement innovative talent training. Based on the teaching practice of profession and innovation integration and curriculum ideology and politics in the digital media technology majors of higher vocational colleges, this paper analyzes the current situation of curriculum ideology and politics driven by profession and innovation integration, studies the construction of profession and innovation integration curriculum ideology and politics training system with the features of digital media technology major, and promotes the high-quality development of talent training in higher vocational education.

Key words: digital media technology profession and innovation integration curriculum ideology and politics

2022 年 5 月 1 日起施行的《中华人民共和国职业教育法》, 总则第一条明确提出要提高劳动者素质和技术技能水平, 促进就业创业。持续深化推进大众创业, 万众创新, 充分发挥好高职院校作为培养高素

质技术技能型人才重要性作用, 促进学生高质量就业。课程思政是高职教育立德树人要求的具体实践, 高职数字媒体技术专业培养学生具有创新数字内容创作, 适应数字媒体行业就业创业复合型应用技术人才。教

作者简介: 周洁文, 硕士, 高级讲师。研究方向: 高校思政教学。

项目来源: 茂名职业技术学院 2021 年度校级教研科研项目“数字媒体应用技术专业‘专创融合’教育改革的探索与实践”研究成果。(项目编号 Q2106028)

师在教学中主动担当作为,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分挖掘数字媒体技术专业课程思政元素,融入创新创业教育是数字媒体技术专业教学改革和人才培养的新路径。

一、现状梳理:数字媒体技术专业与创新创业、课程思政教育融合不协调

(一)专业教育融入课程思政与创新创业教育不深入

近年来数字媒体技术专业教学改革有了很大改善,从传统固化专业知识讲与学,到注重学生动手实践操作,但融合创新创业教育和课程思政元素存在不同程度的问题。专业教师普遍存在重专业理论教育,轻实践实训,创新创业教育融入不够,容易忽视课程思政育人教育。同时,高职开设的创新创业教育课程,一般有辅导员和兼职教师授课,由于专创融合培训不系统、思政元素挖掘不深入,在专业教学过程中忽视其存在价值,导致对数字媒体技术专业认知不全面。

(二)“双师型”教师发展规划与产教融合衔接不力

“双师型”教师是高职院校提质培优的重要保障,很多高职院校在顶层设计时,对创新创业“双师型”教师发展规划不明确。其次,产教融合不充分,主动对接区域经济发展,精准掌握企业对创新创业人才需求动力不足,导致“双师型”教师发展规划与产教融合衔接不力,一定程度影响了双创技能人才高质量培养。专业教师创新创业思维能力不足,专创融合教育参与度不高。数字媒体技术专业教师扎根于本专业领域教学研究,长久以来容易形成思维固化,造成一些专业教师创新意识不强、创业教育模糊、重专业教育轻创新创业培育,导致专业教师创新创业思维能力不足,专创融合教育参与度不高,形成“两张皮”问题。

(三)评价体系不完善,对专创融合与课程思政教育评价缺乏导向性

现阶段对教学评价体系主要依赖于考评,如教师备课情况、教学工作量、督导检查、学生评价等教学绩效组成,对课程思政育人实效性以及专创融合教育有效性评价机制不全面,未能全面体现出立德树人教学育人评价效果。对学生评价集中在传统课堂考勤、作业完成情况和期末考试等手段,忽略了对学生专业学习敬业精神和创新精神和创业能力评价。此外,教与学评价体系相对单一、不完善,缺乏以立德树人为根本导向的教育评价体系机制。

二、突破瓶颈:专业教育融入专创融合与课程思政教学改革的必要性

专创融合教学改革的必要性具有显性和隐性特点。显性特点是通过专创融合教育改革,提高数字媒

体技术专业教学质量,培养新时代具有创新思维和创业精神的高素质技能人才,提高就业竞争力,满足经济社会发展对数字媒体技术专业创新人才的需求。隐性特点是落实立德树人的根本任务需要,落实国务院“关于进一步支持大学生创新创业的指导意见”和教育部关于创新创业等文件精神具体举措需要,满足经济发展新常态下,通过创新驱动转换经济增长动力,布局数字媒体技术专业技能人才培养结构,以创新思维培养,引领创业实干精神,进而带动学生高质量就业,实现专业链、人才链、驱动链和价值链的联动作用。

课程思政教育是落实立德树人根本任务的有效载体,充分发挥专业课堂教学主渠道作用,是实现高职数字媒体技术专业课程思政教育的关键一环。数字媒体技术专业是适应新时期新媒体产业快速发展的人才培养教育,高职教育对数字媒体技术专业人才培养目标是高素质技能人才,融入课程思政教育和创新创业教育能激发学生对专业探索精神,培育学生工匠精神和创新意识,树立正确的社会主义核心价值观,激发学生的荣誉感和自豪感,实现“三全育人”教育目标。

三、探索实践:数字媒体技术专业“专创融合+课程思政”构建下的“一体两翼”育人体系

“一体两翼”体系:即数字媒体技术专业高质量人才培养目标为一体,构建“专创融合”教育和“课程思政”教育为两翼发展,突出高职数字媒体技术专业教育特色。新时期,我国高职教育已经进入了提质培优高质量发展阶段,职业教育内涵发展,向增值赋能新阶段迈进。数字媒体技术专业作为数字经济时代翘楚,主动顺势而为融入创新创业教育,助推数字化转型升级发展。数字媒体技术专业是计算机类下属学科专业,具有较强的跨学科性,从计算机应用技术、数字技术到人文和艺术设计等交叉学科。经过教学改革实践探索,结合专业发展,坚持立德树人为根本,逐步探索构建了以提高双创技能人才质量为主体、专业价值重塑和双创育人为两翼的“一体两翼”专创融合育人体系。

(一)立足实际,强化顶层设计

结合高职院校发展定位,突出课程思政全教育过程,遵循专业人才培养服务区域经济发展实际需求,在专业人才培养方案制定中,立足于学生的专业兴趣,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,促进专业教育与两翼教育深度有机融合。坚持工学结合,完善专创融合课程育人,从专业课程设置、课程标准、教学计划、实训实践等环节,融入创新创业教育系统思维。其次,鼓励学生创新创业实践,制定学分置(下转第64页)

创新高校思想政治理论课 实践教学内容与形式之我见

崔玉莹

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节, 要建立和完善实践教学保障机制, 探索实践育人的长效机制。本文从课内外两方面对实践教学内容与形式的创新作出思考。

关键词: 高校思想政治理论课; 实践教学内容; 实践教学形式; 创新

Reflections on the Innovative Contents and Forms of the Practical Teaching in Ideological and Political Theory Courses of Higher Education

CUI Yuying

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: It's necessary to strengthen the practical parts in all the ideological and political theory courses in higher education, to establish and improve the guarantee mechanism of practical teaching, and to explore the long-term mechanism of practical education. This paper reflects on the innovation of the contents and forms of practical teaching in and out of class.

Key words: ideological and political theory courses in higher education; practical teaching content; practical teaching forms; innovation

中共中央宣传部、教育部于 2005 年颁布了《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5 号), 该意见明确指出: 要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节, 要建立和完善实践教学保障机制, 探索实践育人的长效机制。思想政治理论课实践教学的内涵十分广泛, 不仅体现在课堂外的社会实践环节, 而且还体现在课堂内的实践教学环节上, 在具体操作上, 思想政治理论课实践教学有多种多样的实施方式, 需要教育工作者大胆创新, 才能为思想政治理论课实践教学长效机制的可持续发展提供动力。

一、课内实践教学内容与形式的创新

1、课堂讨论与辩论

(1) 辩论题目的设计

在思想政治理论课堂辩论的实践当中, 对辩论题目的设计应当以现实社会生活中的一些热点和难点为发掘对象, 并结合教材, 启发学生深层次的思考。例如思想道德修养与法律基础课上, 我们可以根据最近社会上引起巨大争议的各地“彭宇案”事件, 让学生讨论“遇到跌倒老人, 扶还是不扶?”此类事实判断与价值判断诸问题, 引导学生大胆发言, 热烈辩论, 激发思维的火花, 并逐步培养学生用心观察时事, 用心思考时事的习惯。

(2) 课堂辩论的组织

辩论程序的设定应当有利于充分发挥学生的能动性、创造性和自主学习性, 同时又要保证课堂秩序和纪律的可控性。具体组织方法大致有三种: ①海辩,

作者简介: 崔玉莹, 硕士, 副教授。研究方向: 高校思政课程教学理论。

让所有的学生都发表意见,调动所有同学的参与积极性,但教师要善于调控和把握,避免偏题。②直辩,一种类似辩论赛的方式,有利于过程控制,但需要教师通过提问等方式引导其他非辩手学生参与其中。③席位式辩论,正反双方都有四个辩手席位,过程中辩手席位上的学生可以从团队中获取支持,也可以中途更换辩手,提供大多数学生参与和表现的机会,但教师必须维持课堂的秩序,以免产生混乱。

(3) 教师的组织和指导

教师在课堂辩论当中承担着知识传递、学法指导、思维启迪、组织管理、监督评价等多项职能,但教师不应干涉过多,而是先旁观并分析每个学生是如何观察事物、如何自主探索和反思的,在此基础上,寻找适宜的引导和援助方式,比如提一些启发性的问题,补充一些被忽略的客观事实资料等。在结束辩论时,教师要进行总结发言,做出公正的评价,但不要明确点名哪一方是胜利者,哪一方是失败者,以保持学生对课堂辩论的积极性与信心。

2、选用案例开展情景模拟

(1) 案例选用与情境构思

教师首先要吃透吃准思想政治理论课教材内容,紧紧围绕教学重点,搜集相关资料,从思想性、时代性、趣味性、典型性和客观真实性出发,挑选最能表达和反映教学内容的案例,并根据教学内容对案例进行课前加工,有所取舍,突出重点,对当中一些具体情节进行联想和构思。剧本的设计可以让学生设计,充分调动学生的积极性,教师指导。

(2) 情景模拟的实际操作

首先,应当把学生分组,并推选或指定一名组长来负责组织整个情景模拟的过程,让小组自我管理和协商,充分发挥小组的积极性。第二,要求小组成员必须有一个明确的分工,并严格按照事先设计的剧本完成每一个角色所承担的任务。第三,要求学生做好角色扮演。教师在情景模拟中既要考虑选择适合的学生角色,也要考虑通过一个学期的学习让大部分学生都有一次锻炼和学习的机会,并给予足够时间进行精心的准备与演练。此外作为教师和学校要积极创造和争取适宜情景模拟的条件,如在思想道德修养与法律基础课的“我国程序法律制度”教学中,教师采用模拟法庭的方式,就应当积极争取使用专门的模拟法庭设备,包括场所、桌椅、服装、法槌等,只有这样才能使学生有身临其境的感觉,提高情景模拟教学的效果,并加强对知识点的把握。

3、学生主题演讲

(1) 演讲主题的布置

学生主题演讲是以学生主题活动为中心,教师为

主要引导者的新型课内实践教学模式,通过组织学生就某一个或几个教学内容,独立或合作进行学习研究,自主制作演示文稿,向全班同学公开演讲。教师可以在一定范围内给予学生自主选择主题的自由,或给出大致的主题,让学生提出自己的观点,但要把关学生最终确定的具体演讲题目,既要有针对性,能引起同学们的兴趣,又符合教学内容的要求。

(2) 材料组织与讲稿

教师要鼓励学生围绕主题,充分利用各种渠道搜集新颖的、典型的、真实的资料,并经过筛选、提炼,做到材料与观点的统一。在讲稿的写作上,开场白要先声夺人,富有吸引力;主体部分要层层展开,在理论上一步步说服听众,在内容上一步步吸引听众,在感情上一步步感染听众;结尾要干脆利落,简洁有力,或归纳、或升华、或希望、或号召,收拢全篇,切忌画蛇添足,节外生枝。

(3) 同学提问与评价

为避免主题演讲变成个别学生的“个人秀”,除了演讲者要努力点燃激情,带动听众外,教师应当从课堂组织上保证其他同学的参与,如安排同学对演讲者提问,把评价、评分的权利留给同学们。教师可以规定提问的时间,也可以在演讲当中随时提问,甚至可以允许其他同学即席发言,与演讲者辩论。最后演讲的评价可以让全班同学投票计分,也可以让部分同学评分,但评分标准一定要事前明确。

4、课内实践教学在课外的延伸

(1) 引导学生利用网络虚拟实践

充分地利用网络载体,构建虚拟实践教学模式,是高校思想政治理论课实践教学的新探索。虚拟实践教学法具体可以归纳为两种方式:一是从教师到学生的自上而下的模式,即教师根据教学内容创设实践的虚拟情景,引导大学生参与实践,深化理论学习,提高教学的实效性;二是从学生到教师的自下而上的模式,即由大学生根据自身实际提出实践的要求,然后教师创设实践的虚拟情景,引导学生实践,提高教学的针对性,并逐步过渡到大学生根据思想政治教育的目标,主动的进行实践活动,培养与提高学生自发、自主、自觉实践的意识 and 能力。

(2) 以课堂实践启发学生准备课外实践

思想政治理论课丰富多彩的课堂实践,虽然可以把知识点与实际相结合,深化学生对理论知识的理解,领略理论的魅力和强大的实践指导作用,但由于课堂的实践空间有限,最终还是要将学生引向课外的社会实践,接触更广阔的世界。例如在课堂实践的讨论当中,如果遇到一些有争议的问题,可以启发学生在课外进行进一步的研究,组织学生们就相关问题查找资

料, 深入农村、城镇、单位和个人进行调研, 然后再回到课堂再次进行讨论, 互相交流在课外实践时发现的新情况和产生的新观点。这样, 课堂实践就成为课外实践的起点和回归点, 两者的有机结合, 使学生在实践教学当中更能把握目标和方向。

二、课外实践教学内容与形式的创新

思想政治理论课实践教学, 不仅在课内场所, 也在课外的场所去展开, 课外实践是课内实践的延伸。思想政治理论课的课外实践, 主要是指思想政治理论课教师根据教学要求, 布置一些经过筛选的思考题、调研题和活动题等, 要求学生在实践过程中, 综合运用思想政治理论课相关理论知识, 去分析、认识和解决现实中的一些问题, 内化有关政治理论和道德知识, 培养发现问题、分析问题、解决问题的能力, 培养科学的世界观、人生观和价值观, 在具体的形式上, 需要有更多的改进和创新。

1、专题调研或社会调查

以往很多专题调研或社会调查, 一般都没有结合思想政治理论课教学内容, 针对不同的专业需要, 设计与学生专业相关的不同的选题, 而是千篇一律。如果思想政治教师设计的选题既结合思想政治理论课教学内容又针对不同的专业需要, 这样, 学生也会感兴趣些, 调研或调查更投入些, 调查报告造假的可能性也会更小些, 实践教学的效果也更好些。例如, 可以组织会计专业的学生到当地的监狱去调查服刑人员中有多少是会计人员, 他们由于丧失了诚信而成为阶下囚。又例如医学专业, 思想政治理论课教师可以把社会实践与学生的医学专业学习结合起来, 组织学生开展了“某某村村民健康状况追踪调查”、“城市社区居民卫生状况调查”、“农村医疗卫生人才需求状况调查”等调研活动。

2、组织大学生团队参观考察

过去的参观考察实践教学, 由于思政教师对参观考察的单位了解不够, 而相关单位人员只把学生当成了普通的游客, 使得整个教学实践不能取得应有的教学效果。因此, 在参观考察前, 教师要按照课程内容选择好实践教学的单位, 然后与该单位人员一起作出与课程教学内容紧密联系的教学设计, 让他们明确目标和任务, 并对他们进行专门的教学培训, 严格要求他们按照思想政治教育的目标和内容进行实践教学; 另一方面, 要提前布置学生阅读相关文献资料。参观考察过程中, 教师要求学生做好记录。参观考察结束后, 学生每人上交一篇参观考察活动体会或心得。教师还要组织学生进行讨论、总结, 在讨论中升华对参观单位的认识。

3、各种社会服务活动与思想政治教育的结合

高校的科技、文化、卫生“三下乡”活动、“青年志愿者”活动、挂职锻炼等社会服务活动, 一般是由高校的各级团组织、各专业系部负责组织开展的。他们很多不是学思政专业或教思政课的, 往往只是注重活动本身效果如何, 很少考虑到学生在活动中思想上的变化和收获。因此思想政治理论课的任课教师应积极与相关的系部、专业课程组合作, 与学校各级团组织合作, 将思想政治理论课实践教学与社会服务活动结合起来, 使这些活动成为大学生学习实践邓小平理论和“三个代表”重要思想、传承中华民族传统美德、磨练意志、提高社会适应能力的重要途径, 加强他们对思想政治理论课课堂知识的认同感, 从而达到知行合一。

4、专业实践活动当中思想政治教育的渗透

大学生思想政治教育内容主要有: 以理想信念教育为核心, 深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育; 以爱国主义教育为重点, 深入进行弘扬和培养民族精神教育; 以基本道德规范为重点, 深入进行公民道德教育; 以研究生全面发展为目标, 深入进行思想政治教育。学校各课程都具有育人功能, 所有教师都负有育人职责。以往, 专业课教师很少思考如何开展思想政治教育。育人是一项具有政治倾向和道德伦理性的实践活动, 因此“任何一个教师, 无论在课上还是课下, 讲授的是社会科学还是自然科学, 都在承担着对学生进行思想政治教育的任务。”[范迅. 要言传更要身教(大学生思想政治教育之我见)[N]. 《人民日报》, 2004-11-02]思想政治课教师除了要和专业课教师加强联系, 达成共识, 把思想政治教育渗透到平时的教学、科研和专业实践活动等各个方面, 在传授专业知识的过程中, 加强思想政治教育, 使学生在科学文化知识的过程中, 自觉加强思想道德修养、不断提高政治思想觉悟。思想政治课教师更要在专业实践活动中积极将思想政治教育带进专业课教学实践, 把思想政治教育与专业知识的教学与实践紧密结合起来, 以学生的学习专业为基础, 将专业知识和社会实践相结合, 在提升学生专业素质和实践能力同时, 可有效渗透思想政治教育。思想政治理论教师可以参与专业实践活动宣传和动员, 参加和指导学生的专业实践, 设计与专业相结合的思想政治理论课实践教学的内容, 针对具体的职业岗位, 开展思想品德教育和法制教育, 力图培养学生具有坚定正确的政治方向, 正确的理想信念和为人民服务的精神和本领。通过专业实践, 培养学生的职业意识、创新意识, 形成良好的职业道德品质, 同时使学生有意识地培养自己的职业素质。

(下转第 3 页)

社会工作视角下 M 市在校生命教育需求与对策研究

谢小兰

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525200

摘要: 本研究通过问卷调查和访谈法, 对在校学生的生命观、生命教育需求进行调查。调查结果表明, 一方面不同阶段学生所处的状态不同、价值观不同、需求不同, 另一方面 M 市的生命教育未成系统, 社会组织开展生命教育相关的实践很少且很零散, 学校因各种条件局限只能出于应付式的完成生命教育相关任务, 家庭对待生命教育不够重视, 也不了解生命教育。对此, 本研究建议从社会工作专业理论视角出发, 针对不同阶段学生对生命教育的需求和任务, 用科学的方法为不同阶段学生提供不同形式不同内容的生命教育, 帮助其在认识所在阶段的生命特征、生命任务, 发现自身的潜能与优势, 从而顺利渡过生命的各阶段, 以更好地塑造生命价值。

关键词: 在校生; 生命教育; 社会工作;

Research on the Needs of Life Education for Students in M City and Countermeasures from the Perspective of Social Work

XIE Xiaolan

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: This study investigates the students' outlook on life and the needs of life education through questionnaires and interviews. The survey results show that, on the one hand, students in different stages have different states, different values and different needs; on the other hand, life education in M city is not systematic and there are few and scattered practices related to life education carried out by social organization. Due to various conditions, schools can only cope with life education-related tasks, and families do not pay enough attention to life education and do not understand it. In this regard, this study suggests that from the theoretical perspective of social work, according to the needs and tasks of students at different stages, we should provide students at different stages with different forms and different contents of life education by scientific methods to help them understand their life characteristics and tasks at their stages, find their own potential and advantages so as to successfully pass through all stages of life and better shape the value of life.

Key words: school students; life education; social work

近年来,我国学生自杀、他杀等践踏生命的行为不断发生。有些学生对生命不尊重,对未来感到迷茫,也有些学生的受挫、抗压能力差,容易逃避现实、甚至是选择了断生命。据相关调查研究分析显示,大约10%的青少年曾经有过自伤行为^[1]。且经过三年的新冠病毒疫情的影响,打乱了人们的正常学习生活,环

境的变化等因素使得部分学生出现了杂乱恐慌、烦躁焦虑、轻视生命、抑郁厌世等不良心理状况和行为以及消极的生命观。最近胡*宇事件也引起了社会广泛关注,认为生命教育应是摆在重要位置。

研究组通过网络问卷调查和非正式的访谈收集学生和相关人员对生命教育的认识和看法等资料,深

入了解 M 市不同阶段学生的对生命教育的需求状况,以探寻社会工作视角下适合 M 市不同阶段学生的生命教育的形式与内容,为初步构建 M 市在校生命教育体系奉微薄之力。

一、理念与理论支持

(一) 理念

关于生命:生命现象是神圣的,值得尊重和敬畏,生命过程是有规律的,需要学习和遵守(许莉娅,2007)。生命的每个过程都不一样,在不同的生命阶段,其生理(身体)特征、心理特征、社会特征明显不同,认识生命应该从自己生命所处的阶段开始,从认识自己的生理、心理和社会三个维度的特征开始。不同的生命阶段,面临的挑战和需要完成的任务也不一样,尤其是在人生的转折点阶段,更容易出现对生命怀疑,难以克服困难,难以顺利渡过该阶段,因此,需要直面对生命的每个转折点,清楚该生命阶段的任务,获得克服困难的能力,以顺利过渡到下一生命阶段。

关于教育:“教育即生活”,教育是生活的需要,生活即教育,教育应以实际生活为素材,在日常生活之中进行教育(许莉娅,2007)。因为,教育的场所有家庭、学校、和社会(社区、组织、企业、政府等),因此,教育=家庭教育+学校教育+社会教育。

关于在校生:在学校就读的学生。本研究选择就读中学至大学阶段的学生,主要处于青少年期和成年早期阶段的学生。

(二) 理论支持

1、埃里克森人格发展理论:每个人的成长都体验着一定顺序的生物、心理和社会事件,所以人格发展也是按一定的成熟程度分阶段向前发展。埃里克森将人的一生分为八个阶段(婴儿期、幼儿期、儿童早期、儿童中期、青少年期、成年早期、成年中期、成年晚期),每个阶段都有特定的心理社会发展任务。该理论为教育提供了理论依据和教育内容,任何人生阶段教育的失误都会给一个人的终生发展造成障碍。青少年期和成年早期是清楚和将自己的同一性与他人的一性融为一体的关键期,是在家庭教育开始弱化的阶段,进入学校教育的主要阶段和接受社会教育的初步阶段。但在此阶段,家庭教育往往容易缺位,学校教育工具化,社会教育碎片化,易导致该阶段的生命教育不协调,自我同一性和他人同一性认识不足,容易产生人生困惑。

2、生态系统理论:理论把人的社会环境,如家庭、单位、学校、社区等,看做一种社会性的生态系统,强调个体处于相互影响的一系列环境系统之中。系统要素之间的互动对人的行为产生重要影响。影响

人的成长系统有四个层次:微观系统、中观系统、外观系统、宏观系统。依据生态系统的理论,青少年期和成年早期的成长会受到诸多因素的影响,家庭、学校、社区及社会文化等因素都在程度不同地影响或塑造着该阶段的人格。因此,生命教育也应多方位的加以实施。

二、研究方法

本研究以问卷调查和访谈调查为主、实地调研为辅的方法进行研究。针对大中学生,通过问卷星网络平台向 M 市的大学、高中或中专以及初中的学生共 1161 名随意发放问卷,其中参与填写的大学生占 65.03%,高中或中专占 30.06%,初中占 4.91%,男生占 29.89%,女生占 70.11%。;针对家长、老师、社会工作人员主要采取非正式访谈法收集资料,共访谈了 19 人;针对开展生命教育的情况在 M 市农村地区的 LM 中学、LD 小学、M 市 Y 和 Z 两家社会工作服务中心和未成年人辅导站进行实地走访和观察。

三、结果分析

(一) 在校生命教育的需求分析

在校生是否对生命教育有需求?对此,本研究主要通过问卷星的方式收集信息,经进行数据分析得知,部分在校生存在焦虑、空虚、迷茫的状态,且随着学习阶段越高焦虑迷茫的状态越明显;不同阶段学生的价值观有所差别;部分在校生应对生命挫折的方式不当;部分在校生遇到挫折时得不到家长的支持;大部分在校生偶尔甚至从没接触过生命教育,且来源于社区中的生命教育严重缺位。具体情况如下:

1、部分在校生存在焦虑、空虚、迷茫的状态

基于对 M 市在校学生 1161 份有效问卷调查的结果表明,有多数在校生认为自身充实很快乐,部分在校生认为自身的状况是焦虑和希望并存的,但在高中或中专和大学阶段学生感到空虚迷茫不知所措的比例明显比初中生多,如图 1 所示。如果这种消极情绪得不到缓解,会容易继续发展成为占据情绪中的主导地位,则会对学生的身心健康产生消极的影响。



图 1 在校生目前自身的状况

2、不同阶段学生的价值观有所差别

为了解在校生的价值观,本调查中设置了“什么是生命中最重要的”问题供其选择。调查结果显示,

身心健康和亲情是在校生认为最重要的前两个,但三个阶段不同的学生在金钱、学历、友情、工作这几方面的选择有所差异。具体如图 2 所示,金钱的重要性是随着学习阶段的上升而上升,学历和友情的重要性随着学习阶段的上升而下降。尤其是在大学阶段,金钱的重要性排到了第三位。



图 2 生命中最重要的东西

为了解在校生的生命观,设置了“生命的意义是什么”。调查结果如图 3 所示,初中生多数认为生命的意义在于为社会为国家做贡献,高中或中专生多数认为生命的意义是为了父母和家庭,大学生多数认为生命的意义在于为自己而活,也有小部分学生没有想过此问题。不同阶段学生对生命意义的主要认识不同,反应出其对生命的意义的认识受其自我意识发展的影响。

3、部分在校生成对生命挫折的方式不当

在“当您遇到困难、挫折时您是如何解决的?”这一问题中,多数被调查学生能够选择比较合适的方式应对挫折,比如放松练习、向他人倾诉、求助于他人,有些选择顺其自然。但也有部分(24.56%—30.66%)的学生是将挫折压抑在心里,独自难过,具体如图 4 所示。

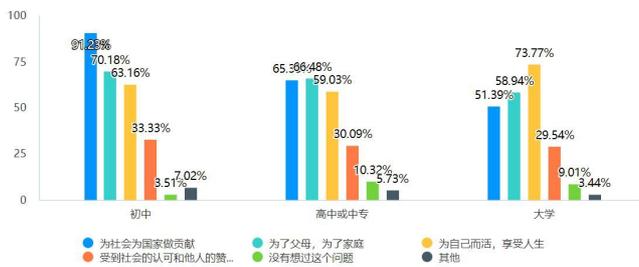


图 3 在校学生对生命的意义的认识

4、部分在校生成对挫折时得不到家长的支持

在校生在遇到挫折时,多数学生能够得到家长支持。有 43.93%的家长会在自己的孩子遇到挫折时和孩子一起面对并教导孩子,但有 12.32%的家长选择啥也不管,也有 5.34%的家长会在孩子面对挫折时选择打骂或是责怪自己的孩子,甚至 9.39%学生选择其他(遇到挫折时不告知家长)。

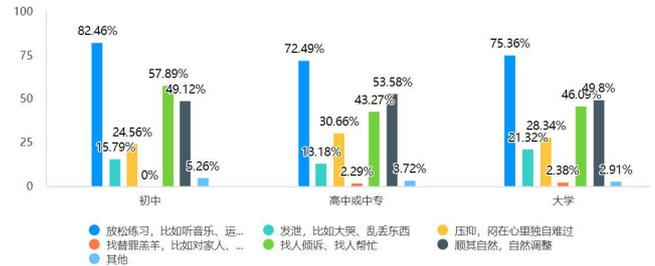


图 4 当在校生成遇到困难、挫折时是如何解决的

5、大部分在校生成偶尔、甚至从没接触过生命教育,且来源于社区中的生命教育严重缺位

调查结果表明,针对学校所开展的生命教育相关课程中,7.24%的同学从来都没有接触过生命教育有关的课程与内容,有 58.14%的同学表示偶尔有听说过生命教育,但不太了解,仅仅只有 34.63%的学生表示经常接触生命教育和生命价值等方面的教育。调查结果中,在校生成“关于生命意义、尊重生命、珍惜生命等方面的教育”主要来源于校园、课堂和家庭以及朋友,但来源于社区的只有 2.07%,还有 4.05%是靠自己领悟。因此可知,在校生成接触生命教育的机会比较少,且来源于社区中的生命教育严重缺位。

(二) M 市开展生命教育情况分析

目前 M 市,虽然学校、社会都有开展相关教育,但生命教育未成系统,社会组织开展生命教育相关的实践很少且很零散,学校因各种条件局限只能出于应付式的完成生命教育相关任务,家庭对待生命教育不够重视,也不了解生命教育,更不清楚家庭在生命教育中的作用。

四、M 市实际由社会组织承担开展生命教育相关实践

近几年,受疫情影响,社会组织在社会服务方面的作用有所突出, M 市社会组织也有所发展,且得到政府和相关部门的重视,在对预防青少年犯罪和青少年发展方面工作有所支持。例如,校外未成年人辅导站在两间中学组织开展考前减压和心理调适相关辅导。M 市 Y 社会工作服务中心开展的儿童性教育和预防青少年犯罪项目和 Z 社会工作服务中心开展禁毒宣传服务比较多,且这些服务都得到团市委、检察院、公安机关等政府部门的支持。“在青少年这个阶段开展生命教育是很重要的,在我们的服务中,主要是因青少年缺乏对生命的理解和教育,才容易走上犯罪之路的”(S1, 32 岁,社工)。“在我们服务对象中,有很多都是成年人了,但也无法避免走错路(犯罪),主要是没能重视自己生命的价值,”(S2, 46 岁,社工);“我觉得,预防犯罪,不是仅仅依靠公安机关和司法部门就可以做好的,因为犯罪是有原因的,涉及个人、家庭和社会,我想我们应该从家

庭、学校、公安机关、司法部分等政府部门和社会全面开展才能有效预防或者减少犯罪。”(S3, 35 岁, 社工总干事)。

2、M 市多数学校不重视生命教育

虽然各种教育不停改革, 越来越重视素质教育, 但主要是市区的重点学校改革措施执行得相对好点, 其学校只是在纸上做文章多、在表面上下功夫多。经访谈得知, “生命教育、第二课堂、社会科学教育等在 M 市的中小学基本没有实际开展, 主要是做资料多, 虽然课表上有相关的课程, 但基本都是用来上主科课程(语文、数学、英语), 不然这个课程无法上完, 学生的升级和升学就难。”(M1: 39 岁, 小学校长) “我们也知道生命教育的重要性和必要性, 但只能在班会课上提提, 因人力物力有限, 没办法深入全面开展。”(M2: 43 岁, 中学副校长)。“我们学校就我一个心理专职老师, 有些学校心理老师是兼职的, 很难活动。”(W1: 31 岁, 中学老师) “其实校团委是可以组织开展这些活动(生命教育)的, 但行政工作太多, 也没多少精力去策划准备。”(W2: 29 岁, 中学老师)

3、M 市家庭不重视生命教育

家庭教育是人生第一阶段的教育, 是学校教育和社会教育的基础, 也是终身教育。但许多家长不重视家庭教育、不了解生命教育, 甚至认为教育只是学校的责任, 特别是孩子离家在学校学习生活后。

M 市是一个劳动人口输出型城市, 不少外出务工人员家庭以经济收入为主, 家庭教育不受重视。当提到家庭教育时, 很多家长表示在孩子身边少, 家庭教育有所欠缺, “我们(两夫妻)长期在外地打工, 几个孩子主要由爷爷奶奶带, 平时主要靠手机联系, 口头说说(教育), 但不在身边, 确实很难做好家庭教育。”

(J1: 46 岁, 女, 水泥工助手)。有些家长不理解家庭在教育的重要性和必要性, 认为“孩子去了学校, 就是学校要负责教育好, 我们家长什么都不懂, 能教什么呢!”(J2: 56 岁, 女, 个体户)。另外, 也有部分家长不懂得如何开展教育, 在访谈中提到“胡*宇事件”时, 不少家长认为是孩子太不懂事, 心理太脆弱, 家长也不知道生命教育该何去何从。甚至有些家长的想法很不科学带有迷信思想, “那些轻生的学生是受“阴魂鬼魄”牵连才导致生命了结的”。(J3, 61 岁, 女, 农民)

五、社会工作视角下 M 市开展在校生命教育的对策

(一) 理念

根据埃里克森人生八阶段理论和上述调查数据分析, 不同人生每个阶段都会面临不一样的任务和困难, 不管是初中、高中还是大学阶段, 其在青少年期和成年早期阶段主要面临的任务是清楚“我是谁?”、“我要成为什么样的人?”以及“我和我的亲密关系人”。即使是不同年级学生的角色都不一样, 一年级是新生、二年级是旧生、三年是毕业生(或实习生), 而学生的任务和面临的困难也是不一样的。因此, 为在校生开展生命教育应“以学生为本, 清楚学生不同人生阶段的需求, 协助学生认识生命每个阶段的意义和任务, 以学生为主, 协助解决学生所处阶段的困难, 认识生命的深度与宽度, 帮助其顺利渡过每个人生阶段”作为生命教育理念。

(二) 内容与维度

在校生命教育的内容应以在校生所处人生阶段的任务和解决困难为教育内容, 协助学生认识生命每个阶段的意义和任务, 认识生命的深度与宽度。若按教育性质分主要有中考/高考志愿的选择、不同学生阶段角色的适应、职业的选择、异性朋友的选择以及各过程中遇到的困难。若按学习阶段分, 初中阶段的主要是自我认识与成长, 高中阶段主要是自我评价与调整, 大学阶段的主要是自我发展与实现。若根据年级划分, 一年级的主要任务为新生适应、二年级的主要是自我成长与人际交往、三年级主要的是升学或职业的选择。不管是哪个内容, 都应以“知情意行”作为生命教育的维度, 在开展生命教育过程中应引导学生建立对生命的意义和价值的基本认知, 感受生命的情感温度, 树立主动把握生命的意识和展现生命的践行能力。

(三) 方式

生命教育应以家庭教育+学校教育+社区(社会)教育同时进行, 以家庭、学校、社区(社会)为平台, 动员教师、父母、朋辈群体共同作用于学生, 开展生命教育。这里的平台有三个层次, 一是具体的环境, 即学生成长的家庭和就学的学校, 二是其家庭和所在的社区, 三是大的社会环境。

(四) 实施策略

基于初中、高中和大学三个不同阶段在校生的情况与任务需求使用不同的方法开展生命教育。但每个阶段的第一年级主要是新生的角色, 主要通过新生训练营的方法开展。具体如下表一(见下页):

表一：初一、高一、大一新生的生命教育任务与方法

初一、高一、大一新生的任务	方法	支持与行动系统
1、需要适应新环境、新生活 异地学生多，对陌生环境存在不安、甚至是失落感等。	1、开展新生训练营 (1) 促进新生之间的交流；找到共同点，增强集体归属感； (2) 熟悉校园环境、调整心态，对学校未知的问题进行解答。	学校学生处、团委、班主任、学生社团等
2、需要适应新的人际关系 主要是舍友关系，作息规律、生活习惯、生活背景不同而容易出现宿舍关系不和谐等情况。	2、开展“温馨宿舍，快乐生活”同辈群体小组 对在宿舍可能出现的人际交往的问题有预先的认知和了解，尽快地适应大学的校园生活。	辅导员、班主任、班委等

初中阶段生命教育主要任务是帮助其进行青春期自我认识与成长中形成自我同一性，可通过开展主题班
初中阶段生命教育主要任务是帮助其进行青春期自

我认识与成长中形成自我同一性，可通过开展主题班会、校园宣传兴趣小组、个别辅导等方法开展生命教育。具体如表二：

表二：初中阶段主要的生命教育任务和方法

初二旧生的任务	方法	支持与行动系统
1、自我认识 盲目从众，容易失去自我	1、画出我的生命线主题班会、训练营 生命的多样性，每个人出生、经历、感受、追求都是不一样的。	学校学生处、团委、班主任、社会组织、社区（双百）工作者等
2、青春期成长 因身体发育，生理特征凸显，可能会带来一些烦恼与困惑	2、自我认知、性别教育主题班会、校园宣传活动、视频、手册等 帮助学生认识生理常识和卫生保健知识，懂得保护自己、珍爱自己。	班主任、科任老师、班委、社会组织、社区（双百）工作者等
3、适应多科目学习 学习科目增多、难以接受新知识	3、学习兴趣小组、个别辅导 组建不同科目学习兴趣小组，以提升兴趣为主，引导学生了解该科目的意义、与生活的关系等。	班主任、科任老师、班委、社会组织、社区（双百）工作者等
初三毕业生的任务	方法	支持与行动系统
1、叛逆期的理解 叛逆期的情绪化、与父母沟通等存在一些困难	1、“我（你）的青春我清楚”主题班会、亲子平行沟通小组等 帮助学生和家长理解叛逆期的特征，学会耐心等待对方，学习沟通的技巧。	班主任、家长、社会组织、社区（双百）工作者等
2、缓解升学压力 升学的学习任务重、家长的期望高	2、释放压力团体辅导、个别辅导 学习释放压力的方法和技巧，调整心态面对升学。	班主任、家长、社会组织、社区（双百）工作者、心理咨询师等

高中阶段生命教育主要任务是帮助其进行自我评价与职业规划以形成自我同一性，主要讲座、团体辅导、企业参观、个别咨询等方法开展生命教育。具体见表三（见下页）：

表三：高中阶段主要的生命教育任务和方法

高二旧生的任务	方法	支持与行动系统
<p>1、自我评价</p> <p>该阶段的学生思想未成熟, 未能客观地对自己的思想、愿望、行为和个性特点进行判断和评价, 良好客观的自我评价有助于做好职业规划。</p>	<p>1、“我是一棵树”、“照镜子”等团体辅导、个别辅导等</p> <p>通过“我是一棵树”不停地进行与自己对话, 以了解自己内心深处的自己(主我); 通过“照镜子”了解他人对自己的评价(客我)。</p>	<p>学校学生处、团委、班主任、社会组织、社区(双百)工作者等</p>
<p>2、选科与职业规划</p> <p>高二是学生比较迷茫的阶段, 不知道该如何选科, 也担心选不好会影响高考填报志愿以及以后的就业。</p>	<p>2、讲座、团体辅导、企业参观、个别咨询</p> <p>协助学生了解选科与职业规划的关系, 学习相关方法和技巧, 做好初步职业规划</p>	<p>班主任、科任老师、社区(双百)工作者、社会组织、企业代表、职业规划专家、家长等</p>
<p>高三毕业生的任务</p>	<p>方法</p>	<p>支持与行动系统</p>
<p>1、抗逆力提升</p> <p>遇到困难和挫折时, 选择自己面对, 得不到理解和</p>	<p>1、开展互助小组、家校社共育联盟、暑假训练营</p> <p>及时发现学生的困难、多方面全方位给予支持, 从而提升其抗逆力</p>	<p>学生处、团委、社会组织、班主任、家长、社区(双百)工作者等</p>
<p>2、缓解高考/升学压力</p> <p>升学的学习任务重、家长的期望高</p>	<p>2、释放压力团体辅导、个别辅导</p> <p>学习释放压力的方法和技巧, 调整心态面对升学。</p>	<p>班主任、家长、社区(双百)工作者、心理咨询师等</p>

大学阶段, 学生追求自由, 自由学习、自由交友、自由恋爱、自由就业等会, 但过于自由时容易选择“躺平”、不思进取, 以及至于即将毕业时迷茫甚至出现

“两级心理”, 此时需要丰富校园和校外活动、开展小组辅导、职业规划等教育工作。具体见表四:

表四：大学阶段主要的生命教育任务和方法

大二旧生的任务	方法	支持与行动系统
<p>1、社交需要扩大</p>	<p>1、校园活动、社团活动、班级外出活动扩大活动范围, 加强小群体之间的沟通交流</p>	<p>学校学生处、团委、班主任、班委、社会组织、社区(双百)工作者等</p>
<p>2、自我完善的需要</p> <p>变成了“老油条”, 容易受环境影响, 容易变得失去自我, 选择“躺平”。</p>	<p>2、成长小组、互助小组、个案辅导</p> <p>针对一些学习目标不清晰、对学习不感兴趣、学习有困难的学生开展小组; 个人认知指导、转介心理咨询中心。</p>	<p>班主任、教师、学生、家长、心理老师等</p>
<p>大三毕业生(实习生)的任务</p>	<p>方法</p>	<p>支持与行动系统</p>
<p>1、就业准备需要</p> <p>职业生涯迷茫</p>	<p>1、职业生涯规划、企业走访、训练营</p> <p>专业就业情况分析, 岗位需要和能力分析</p>	<p>社会组织、社区工作者、企业工作者、校友、家长、辅导员、教师等</p>
<p>2、两极矛盾的心理</p> <p>即想着快点毕业离校, 但又担心能力不足, 不能很好立足于社会</p>	<p>2、个案指导</p> <p>个人成长回顾和巩固, 树立自信心</p>	<p>学生、家长、班主任、辅导员等</p>

六、结语

在校生命教育就是学生在学习阶段所遇到的学习与生活等这些任务方面的教育, 每个阶段的学生特征、需求都不一样, 在社会工作视角下融合本土的教育方法——班会、校园活动、团体辅导、小组辅导、个案

辅导、社会参与等都是生命教育中不可或缺的途径, 而这些的实施离不开家庭、学校、企业、社区(社会)每一个系统的支持, 以学生为本, 开展适合不同阶段学生需要的教育, 同时也需要学生作为主体的主动积极参与的教育才能从认知上、情 (下转第 11 页)

BIM 技术在校园建筑节能管理中的应用研究 ——以茂名职业技术学院为例

高林海 何光灿

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 随着我国教育事业蓬勃发展, 校园建筑规模越来越大, 校园建筑面积、师生人数、机电设备都与日俱增, 能耗也在不断攀升, 校园建筑节能管理变得越发重要。本研究将 BIM 技术应用于校园建筑节能管理, 以茂名职业技术学院为例建立可视化的 BIM 模型, 整合总务管理部门反馈的运维数据生成整个校区的三维可视化的物业模型, 并借助该模型导入基于 BIM 的 VR 运维管理平台开展建筑节能管理的应用初探。

关键词: BIM 技术; 校园建筑; 建筑节能

Application Research of BIM Technology in Energy Conservation Management of Campus Buildings --Taking Maoming Polytechnic as an Example

GAO Linhai, HE Guangcan

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: As education booms in China, the campus building scale is getting larger and larger. Because of the increasing of the campus building area, the number of teachers and students, and the number of mechanical and electrical equipment, energy consumption is also rising, which make the campus building energy-saving management more and more important. This study applies BIM technology to campus building energy conservation management, takes Maoming Polytechnic as an example to establish a visual BIM model, integrates the operation and maintenance data feedback from the administrative department to generate a 3D visual property model of the entire campus, and introduces the model into the BIM based VR operation and maintenance management platform to carry out application exploration of building energy conservation management.

Key words: BIM technology; campus buildings; building energy efficiency

1. BIM 应用价值

BIM (Building Information Modeling) 即建筑信息模型, 它不仅包括长、宽、高等所有几何信息, 还包含材料、造价、性能、管理等大量的非几何信息, 并将这些信息参数化关联进行模型的构建、设计、分析、管理。BIM 应用于建筑全生命周期的全过程管理, 可在建筑工程项目前期项目策划、中期项目建设管理、后期运营维护的全流程进行信息的共享和传递, 由建筑产业链 (建设单位、设计单位、施工单位、运营单位) 各个环节共同参与来对建筑信息模型进行不

断地插入、完整、丰富、更新, 并为各相关方来联动使用, 达到绿色低碳化设计、绿色施工、成本管控、方便运营维护等目的。

1.1 三维渲染, 宣传展示^[1]

BIM 基本特征就是三维模型, 具备所见即所得的可视化特点。基于 BIM 开展三维可视化渲染, 能够给人以真实感和直接的视觉冲击。建好的 BIM 模型可以作为二次渲染和分析模拟的模型基础, 提高了三维渲染效果的精度与效率, 提升专业分析的精准性 (如采光模拟、通风模拟、能耗分析), 方便后期以

作者简介: 高林海, 本科, 助教。研究方向: BIM 技术。

人的视角快速进行宣传展示和可视化模拟,提高项目竞争力和中标率。

1.2 正向设计, 一模多图

BIM 正向设计是指在项目从草图设计阶段至交付全部成果都是由 BIM 三维模型完成,不涉及使用 CAD 软件直接绘制 DWG 格式的文件。BIM 应用于正向设计属于“先模型,后出图”设计模式,可以将设计师的设计思路直接呈现在 BIM 三维空间,然后通过三维模型直接出图,减少缺漏,提高设计质量。同时,项目所涉及到的所有东西都落实到三维空间,实现各专业的高度协调,降低专业协调次数,提高会签率,提高设计进度和质量系数。

1.3 精确算量, 减少浪费^[2]

BIM 包含建筑构件的全部信息,利用 BIM 建立关联数据库,可直接调用建筑构件的几何、物理、功能、性能等信息,能够快速自动统计建筑全部或者部分的工程量。BIM 数据库的建模精度达到构件级(LOD300-LOD400),可以快速提供支撑算量过程所需的数据信息,有效提升工程量统计效率。BIM 技术能自动计算工程实物量,能够更加精准有效,减小人为失误造成的工程量浪费。BIM 开展建筑工程精确算量属于较传统的算量软件的功能,国内此项应用案例也较为常规。

1.4 施工模拟, 有效协同

借助 BIM 模型,可直接导入类如 Autodesk Navisworks 和 Fuzor 软件开展施工动画模拟,将有效协同三维可视化功能加上时间维度,进一步进行虚拟施工。利用相关“BIM+ 智慧工地”软件平台,随时随地直观快速地将施工计划与实际进展进行对比,同时进行有效协同,施工方、监理方、甚至非工程行业出身的业主领导都可以对工程项目的各种问题和情况进行了如指掌。这样通过 BIM 技术结合施工方案、施工模拟和现场视频监控,大大减少建筑质量问题、安全问题,减少返工和整改。

1.5 冲突调用, 决策支持

利用 BIM 模型开展专业间和专业内的碰撞检测,可进行全面的“三维校审”,提前发现设计过程中的错漏碰缺等问题,并将问题信息添加至 BIM 数据库。BIM 数据库中的基础数据可供各管理部门进行协同共享,数据的可计量性为工程提供了数据支持。按照构件类型、时空维度等对工程量信息进行汇总、拆分、分析对比,通过保证工程基础数据实时性、准确性,为决策者提供建设项目群及组织管理决策依据。

1.6 运维管理, 能源监控

对建筑而言,运维管理阶段将占据全生命周期 70% 以上。随着 BIM 技术快速发展应用,建筑数字

化运维管理已深入人心。BIM 模型经过轻量化处理后,可导入建筑多功能运维管理平台,实现建筑设备运行管理、建筑内部资产管理、建筑安防报警管理、建筑水暖电能耗监测等功能。

2. 校园建筑节能管理现状

目前,国内大部分校园建筑管理仍以“办公软件+人工管理”的传统模式为主,鲜有加入 BIM 新技术支持下的智慧校园管理模式,利用 BIM 技术开展校园建筑节能管理的应用则更少。

2.1 管理方式偏向传统, 意识有待加强

目前,大部分高校建筑节能管理主要由总务后勤管理部门负责,管理方式主要依靠传统“设备清单+人工抄表读数”,管理过程普遍存在较为重视建筑设备(包括水、电、气、暖设备)功能性管理,只是统计建筑设备数量、型号、维修记录等数据,往往忽略建筑设备运行性能和运行节能效率,不进行建筑运行能耗分析统计。造成这种现状的原因是多方面的,一是部分总务后勤部门还没有成立专门的校园节能管理部门,缺乏专业的节能管理人才,对建筑节能缺乏专业认识;二是校园建筑节能管理制度欠缺完善,各部门之间节能职责不清分工缺乏协调配合,不少学校还没建立合理有效、一校一策的节能考评和激励机制;三是校园建筑管理人员和师生建筑节能意识薄弱,尚未充分认识建筑节能对于创建低碳社会和绿色校园的重要性。

2.2 管理对象种类繁多, 管理手段简单和控制方式单一

随着我国教育现代化发展,全国各地的学校建设进入了一个新的发展阶段,校园建筑快速增加,建筑面积、楼宇栋数、使用者人数不断增长,校园建筑运维管理模式逐渐转型,但校园建筑节能管理仍存在管理对象种类多、管理范围面积广大、人均能源消耗水平高、能源费用支出高等问题。校园建筑节能管理的对象包括建筑空间管理、建筑给排水系统、建筑空调系统、建筑照明系统、建筑智能化系统等,各个系统由于建造时间不同、生产厂商不一致、系统标准不兼容、数据不互通等问题,要实现科学、高效、精准管理存在很大难度。此外,校园建筑节能管理还存在管理手段简单和控制方式单一的问题,大部分学校上还存在“抄表读数算电费看节能效果”的问题,缺少能耗分析和在线监测,极少引入 BIM、5G 技术、物联网、数字衍生等最新技术。

2.3 节能方式偏向提高师生节能意识, 技术措施有待加强

学校校园建筑节能管理一方面可通过提高师生建筑节能意识,大力宣传绿色建筑理念、行动、建筑

节能示范以及政策技术措施来实现建筑的节能减排。另一方面,也可通过应用被动式建筑节能技术或者主动式建筑节能技术实现。被动式建筑节能主要以非机械电气设备干预手段实现建筑能耗降低,通过对建筑朝向的合理布置、遮阳的设置、高效保温隔热技术、优化自然通风等实现建筑需要的采暖、空调、通风等能耗的降低。被动式建筑节能主要通过现代化科技设备与手段改善建筑水暖电系统实现,将现代技术与生态智慧紧密结合。鉴于校园建筑节能管理方式较为传统,技术手段比较单一,目前大部分学校建筑节能仍然仅是注重提高师生节能意识,通过宣传节能政策来缩短建筑设备使用时间或减少浪费实现降低能耗。出于管理人员技术水平偏低和经费不足等因素,只有少部分学校能够通过改进技术措施提高建筑节能管理水平。

3. BIM 技术在校园建筑节能管理中的应用

3.1 建立三维可视化的物业模型

本次研究以茂名职业技术学院水东湾新城校区为例,利用 Revit 建立校区 BIM 模型(包括全专业土建模型和节能重点建筑的机电模型)。茂名职业技术学院用地总体规模 1100 亩,可容纳 10000 名学生学习生活,校园总体规划功能分区设行政办公、教学、实验实训、体育活动、学生生活、教工生活等六个功能区,总建筑面积约 181000 m²。本次项目建模过程为:①根据 CAD 地形图创建 Revit 场地模型:提取 CAD 地形文件等高线数据→写块 Revit 软件→添加地形表面→生成地形表面模型→场地平整→设置校区项目基点;②分楼栋创建土建模型:设置样板文件和项目基点→导入土建 CAD 文件→绘制标高轴网→创建墙体门窗楼梯楼板屋顶等房屋构件→土建模型材质添加与渲染;③分楼栋创建机电模型:设置样板文件→导入土建模型→链接土建模型标高轴网→导入机电 CAD 文件→分子专业创建水电模型;④完善室外场地模型:导入场地模型和室外场地布置 CAD 图纸→完善室外场地模型(道路网络、绿化景观、体育球场等)→导入室外水电 CAD 图纸→创建室外水电模型;⑤模型整合和渲染表现:创建校区 BIM 模型总文件→分别导入室外场地模型(完善后)、土建模型、机电模型整合文件→利用 Fuzor/Lumion 软件设置模型材质→渲染表现(效果图、虚拟漫游、导出 VR 全景图等)。同时,本次项目也收集了学校传统管理模式积累的校区运维管理基础数据,并根据实际需求录入已建模完成的茂名职业技术学院水东湾新城校区 BIM 模型,形成三维可视化的物业模型。

3.2 基于 BIM 的 VR 运维管理平台初探

良好建筑运维对于提升建筑节能管理水平作用

明显,而提升建筑运维水平离不开新技术的驱动。本研究将数据完善后的物业模型导入某基于 BIM 的 VR 运维管理平台,并将学校新增的远程水表、电表抄表数据实时引入进行动态读数。



该平台以 BIM 模型为载体,能够链接物联网的实时运行数据,将各种零碎、分散、割裂的运维数据,包括建筑本身的集合信息、消防、强弱电、暖通、给水、排水、污水、安全保卫、能源管理、设施设备、资产管理、隐蔽工程等,进一步引入到楼宇的日常运维管理功能中,创造了一个基于 BIM 模型的虚拟现实建筑空间与设备运维管理凭条。同时,平台也提供了设施、设备、管线的三维空间位置,快速定位故障,缩短维修周期,直观而全面的信息记录用于建筑运维的全过程管理,为统计、分析和数据挖掘等功能创造了条件。局限于本校区给排水系统、建筑电气系统、建筑空调系统、建筑安防系统尚未完成楼宇智能化改造,未能实现所有楼宇能耗数据的数字化采集、存储和能耗分析、场景化节能监测,本次研究以图书馆机电模型为例,开展基于 BIM 的 VR 运维管理平台节能管理应用初探,选择节能重点建筑的机电模型导入 VR 运维管理平台,进行图书馆三维模型效果展示、馆藏图书定位、设备材料清单统计应用,并实时监测图书馆进出馆人流、室内温湿度、建筑用电能耗数据、建筑用水能耗数据,提升校园建筑节能管理技术水平。

3.3 基于 BIM 技术的校园建筑节能改造

随着“碳达峰”、“碳中和”目标升级为国家战略,建筑领域的节能减排重要性得到进一步凸显。当前,低碳概念在我国已深入人心,校园建筑节能管理对于低碳社会和绿色校园建设的重要作用也已得到政府部门和校园管理者的认可,校园建筑节能改造逐步被提上议程。BIM 作为土建行业数字化转型升级的核心技术,已经得到越来越多从业人员的认可,BIM 多用途应用范围也在不断扩大。基于 BIM 技术的校园建筑节能改造是 BIM 技术在建筑领域集(shang)合规划、设计、施工、运维等方面综合应用的一种拓展延伸,能够通过 BIM 建模形成校园建筑改造(节能)设计模型,并设置调整建筑节能参数,通过实时三维可视化视图直观地展示建筑的场地(下转第 26 页)

基于“新工科”背景下，成果导向教育模式的研究 ——以建筑室内设计专业实践教学为例

吴桃春

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 基于“新工科”背景下, 结合我院建筑室内设计专业具体情况和自身的教学经验, 以成果导向教育(OBE)理念为着力点, 结合建筑室内设计专业实践教学, 进行教学改革创新尝试, 对成果导向教育模式之下的高校建筑室内设计专业实践教学改革创新进行研究和探索, 开展职业院校课堂教学创新行动, 为建筑室内设计专业培养具备工程实践能力较强、符合地区经济发展需求的高素质实用型人才提供新方向。

关键词: 新工科; 成果导向教育; 建筑室内设计; 实践教学

Study on the Results-oriented Teaching Mode against the Background of
New Engineering
——Taking the Practical Teaching of Architectural Interior Design Major
as an Example

WU Taochun

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Against the background of new engineering and according to the concept of OBE, an innovative reform and study on practical teaching of architectural interior design major is made based on the situation of Maoming Polytechnic and personal teaching experience. The teaching innovation offers a new way of cultivating high-quality practical talents with the ability of engineering practice to meet the needs of regional economic development.

Key words: new engineering; OBE; architectural interior design; practical teaching

自新工科概念提出后,“新工科”已经迅速成为高等教育领域关注的热点,“新工科”是国家基于国际竞争新形势、我国战略发展新需求提出的我国新时代工程教育改革的新方向,是国家推进高等教育改革的新战略。^[1]新工科究其本质仍离不开工程实践,归根到底还是新技术、新理念在工程实践中的应用。

2017年6月12日,教育部正式发布《新工科研究与实践项目指南》中就明确提出:推进基于成果导向的工科学生工程实践能力培养,设计评价体系,指导改革实践。《国家职业教育改革实施方案》提出把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,把职业教育摆在教育改

作者简介: 吴桃春, 本科, 讲师。研究方向: 建筑室内设计教育教学研究; 品牌空间设计、展示、环境和室内空间方向等空间设计及跨学科领域, 如艺术设计相关的产品和图形设计等。

项目来源: 茂名职业技术学院 2020 年校级教研项目:《基于“新工科”背景下, 成果导向教育模式的研究——以建筑室内设计专业实践教学为例》项目编号: XJ2020001401

创新、经济社会发展中更加重要的位置,以促进就业、适应产业发展需求为导向,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作;研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训。然而高职院校人才培养体制依旧普遍存在着与社会经济发展不适应,学生个性化发展空间有限等问题。要切实解决这些问题,必须真正树立“以学生为中心,以社会、企业需求为导向”的教育理念。而成果导向教育 OBE (Outcome Based Education) 理论是一种聚焦于学生受教育后获得什么能力和能够做什么的培养模式。一切教育活动、教育过程和课程设计都是围绕实现预期的学习结果。成果导向教育模式的理念适应了社会,特别是企业界对人才的需求,即学生的技能与能力应以可观察的、可测量的以及可应用的模式呈现。成果导向教育(OBE)与“社会需求”联系紧密。基于 OBE 理念的教学模式可以改善现有专业理论与实践脱节的问题,有利于培养出高素质的实用型人才。基于此,本文将从当前新工科人才培养的目标出发,引入成果导向教育理念,对建筑室内设计专业实践教学模式的改革与创新进行研究和探索。

一、建筑室内设计专业的特点决定了成果导向教育模式研究的必要性

在如今的建筑室内设计行业中,“轻证书、重实践”已经成为业界人才招聘大趋势。这表明设计实践能力在整个建筑室内设计行业中的重要性。虽然建筑室内设计相关实践课程虽然也一直在不断紧跟社会需求,进行一定的教学改革,但是依旧存在以下问题:

(1) 教育理念滞后,依旧采用较为传统教育模式,重传授知识,不重能力培养,创新意识匮乏;(2) 课程体系落后,虽然在新工科背景下加大了实践课程的设置,但整体处于探索阶段,部分实践课程内容流于形式,缺乏与企业真实项目实践方面的相关训练,同时忽视了工程学科实践的体验性和试错性,导致培养的工科学生实践能力不足,缺乏解决复杂工程问题的能力,最终导致学生始终是被动接受,学习积极性不高,对于室内设计等一些理论概念也仅仅停留在基本的认知层面,在自己进行设计中自然无法娴熟应用这些设计理念以及设计方法,无法全面性了解室内设计师的工作内容及程序,在就业中无法在自己的岗位上更快地适应工作、并独立完成工作,甚至不能很好地达到企业用人需求标准。在毕业后直接影响就业。因此以成果导向教学的教学模式,强化“以学生为中心”为理念,建立以学生发展为本的新型教学关系是

培养与企业“零”接轨的高素质技能人才的必然趋势,也是高职院校加强专业内涵建设的必然要求。建筑室内设计实践课程教学以成果导向教学模式进行课程项目改革,来确保所有学生在学习过程结束时都能够获得实质性成果的经验。才能培养出符合现代化发展的建筑室内设计类人才。

二、“新工科”背景下,成果导向教育模式的研究与探索 OBE 成果导向教育理念极其内涵

“新工科”建设的重点之一是“新”工程人才培养模式的探索和建设,它是新经济背景下培养的“新”工程人才能否适应区域经济社会发展和产业转型升级,能否应对新一轮全球科技革命创造的新产业、新业态发展的机遇与挑战的关键。成果导向教育模式聚焦于成果。成果导向教育(OBE)是以预期学习产出为中心来组织、实施和评价教育的结构模式。实施 OBE 教育模式主要有四个步骤:定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出和使用学习产出。简要地说,在成果导向教育过程之中,需要关注的主要问题有五个:

1.我们想要学生的学习成果是什么; 2.为什么希望学生获得这样的成果; 3.如何帮助学生获得这样的成果; 4.如何有效知道学生已经获得了这样的成果; 5.怎样保障学生能够获得这样的成果。^[2]

基于新工科背景下, OBE 成果导向模式之下建筑室内设计专业实践课程改革

(1) 校企合作为学生创建联合培养基地

成果导向教育理念遵循“用人单位岗位需求→人才培养目标→课程标准→课程体系”的设计原则^[3]。因此在建筑室内设计专业教学中,从企业岗位对人才需求入手,通过对职业能力进行分析,针对室内设计工程专业人才培养的目标,结合室内设计和室内施工等技术需求,专业技能和业务能力的导向成果的指标。采用建立校外教学实践基地的方式进行人才培养,进一步深化了校企合作的发展。实现高校和企业之间的无缝对接,打破传统的理论考试考核方式,利用实践活动的形式获得成果。校企联合为学生创建培养基地的人才培养方式不仅能满足新时代发展需求。通过这样的方式,使得学生提高职业竞争力。也可以为企业在生产创新过程中需要有新的活力注入,为企业储备更多的人才,以此来实现企业的长足稳定发展。^[4]

(2) 教师队伍的优化为学生提供保障

课程改革的推进离不开课堂教学的组织者——教师。在职教改革提倡“双师型”和“复合型”师资力量的大背景下,教师不仅要有丰富的理论知识,还要有实践操作经验。因此,高校要结合教师自身实际情况,让教师积极参加各类培训,增加学习机会;更

应支持专任老师到设计公司挂职锻炼,了解当前最新市场需求和材料应用等,通过跟企业的设计施工人员进行交流和探讨,让老师个人的知识结构上也能达到“知行融合”。以提升教师的综合实践能力。同时,加强校企合作,邀请一些有经验的设计师来学校讲课或开讲座,把他们的设计经验和切身体会等讲授给学生。这种“专兼并行”的复合型师资力量对教师结构的完善和优化,也是“成果导向”教学模式的有效保障。

(3) 将案例教学引入到专业课程之中

为了解决解决学生学习成果落实到具体教育教学过程问题,调整课程实践教学模式,加强产教融合,以认识实习的方式组织学生到企业校外实践基地实地参观访问,将企业的真实案例项目引入到课程设计、毕业实习等教学实践环节,安排学生到企业完成社会实践、科技创新以及相应的岗位实习等的活动。在实践教学过程中,教师将一些具代表性和实用价值的案例引入到课程之中,可以让学生们真正接触到实际的专业工程知识和技能。同时也可以更好地激发学生的学习志趣,更可以借助互联网+实训操作的方式来进行案例教学的设计,借助于案例分析学习来加深学生对于专业知识的理解程度以及对岗位需求的技能把握,提升学生的综合能力。

(4) 多元化协同育人实践课程创新模式的建立

① 实践课程的创新

在实践教学的思维和方法进行转变并加以实施:首先,应该转变传统的被动学习教学模式为“以学生为中心的”主动学习模式,培养学生的主动思考及动手能力;其次,应转变单一的技能实践培训模式为对项目问题进行解决的综合能力;最后,应该转变传统的模仿借鉴学习模式为创新设计学习模式。而且在具体的实践教学之中,实训实践课程的开设应形成多类型、多方位、多层次的多元化协同育人实践课程创新模式(见图1)。

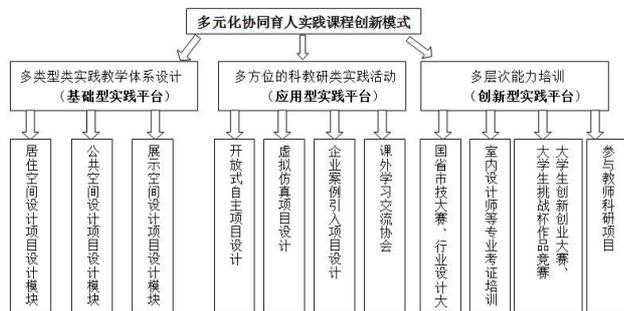


图1 “新工科”背景下的建筑室内设计专业实践课程体系

② 激励学生课外创新, 以赛促教

在教学过程中,鼓励学生积极参与当地企业建设,解决地方产业的难点,利用所学结合相关的解决方案,

积极参加大学生互联网+创新创业大赛、挑战杯课外作品大赛、国家以及省级技能大赛以及行业设计大赛等,以赛促教。同时针对以上赛项的人才培养及选拔,定期举办校级各项大赛,鼓励学生积极参与学科相关竞赛,让原本仅仅针对少数优秀学生的比赛训练变成面向建筑室内设计专业所有学生的综合能力训练。让学生在参与比赛过程中不断培养锻炼学生的实践、创新能力,帮助学生捕捉创新创业灵感。在此过程中,教师也应不断对各方面知识进行学习培训,加强教学方面的研究,帮助学生优化项目和团队,以获得更好的成绩。除此外,做好学生成果管理的工作,将创新创业大赛、大学生创新创业项目的优秀成果整理成册,加强推广宣传,提高学生作品的社会影响力、甚至吸引社会的投资。通过课外创新,以赛促教,对学生的实践能力起到一个良好的激励作用,进而提升学生的综合素质。

③ 以科研带动教学, 创建学生共享科研平台, 试行新型“工作室导师制”

在建筑室内设计专业的实践教学之中,本专业与广东星艺装饰集团有限公司联合共建茂名市智慧环境设计工程技术研究中心,为学生们提供出一个共享型的科研平台,借助于这个科研平台,让学生在基础型实践、应用型实践以及创新型实践都有机会进入到生产一线,对相关的工艺、流程等实现全面掌握,让学生的实践能力与创新能力得到良好培养。

同时建立建筑室内设计创新工作室,推行新型“工作室导师制”,有效促进教学理念的改变和教学体系的更新,有利于教师更灵活地调节科研与教学之间的纽带,用丰富的科研经验将知识讲活,学生参与科研项目的过程更能发挥自己的主观能动性,锻炼其创新性思维和创造性能力。“工作室导师制”的推行,以师傅带徒弟的方式,有助增强师生互动,鼓励学生主动学习,懂创新敢创业,以培养符合社会需求的复合型创新创业人才。

3、构建五双一体四制三平台的“543 成果导向教学模式”的建筑室内设计专业创新与人机制建立

(1) 构建“五双一体”的协同育人实践教学模式

① 以成果为导向,从企业岗位能力需求出发,共同为建筑室内设计实践课程的教与学创造条件,共同履行人才培养的主体责任,确定实践课程的教学目标和考核目标的“校企双主体”的运行模式;②将课程教学内容和企业岗位职业技能内容相融合,引入企业真实案例,将建筑室内设计新技术新方法、创新思维、工匠精神、企业文化等职业素养教育融入日常教学中,构建“双内容”;③利用校外实训基地的功能,将学

习项目的实践教学搬到企业进行,让学生在真实的职业情境中学习专业技能,在实战训练中形成职业素养,弥补校内实践基地的不足,充分优化校内外教学资源,构建校内校外“双课堂”;④聘请企业设计总监、技术主管、技术能手等担任课程导师,与学校教师共同制订课程标准、教案、教学课件等教学资料,共同授课,组建专兼并行的“双导师”制;⑤把企业岗位考核内容,融入学习成果评价,全过程综合评定学生成绩,成绩评定由学校教师、企业导师、项目负责人、学生共同完成,考核评价实现对学生学习的全程监控,构建学校和企业“双评价”考核体系。^[5]

(2) 完善“四制”教学环节

①导师制:学校专任教师与企业兼任教师均积极参与到创新型科研团队中,及时了解和把握国际学术界中的前沿动态,以此来实现对学生综合创新能力的培养;②项目制:通过教师的积极引导,利用各项比赛将项目知识应用到实践,以此来进行相关创新项目的构建,并借助于科研平台来实现协同创新,让学生的团队协作精神、抗压受挫能力、组织协调能力以及勇于挑战意识得到良好培养,进而实现其综合能力的显著提升;③动态制:按照不同学生个体的专业知识和专业能力的学情分析来进行实践项目设计与实施进行动态制度调整,在教学过程中真正考虑到每位学生的个体特性与能力程度,做到因材施教;④汇报制:在教学过程中,结合专业的职业岗位能力需求,实践项目的成果验收与考核评价工作通过项目汇报的形式来进行,以加强学生的职业素养能力培养。

(3) 创新“三平台”教学组织

①以基础型实践平台建设,实现课程设计等实训与实践教学;②以应用型实践平台建设,实现产学研结合型的教学建设,培养学生知识和技能等的综合应用能力;③以创新型实践平台建设,实现对学生创新创业能力的培养。^[6]

三、结语

综上所述,在新形势下基于“新工科”背景下,成果导向教育(OBE)模式创新探索,推进了建筑室内设计专业实践课程改革和创新的实施,提升该专业学生的实践活动技能及设计能力等综合职业素养;强化大学生服务地方和区域发展的责任担当,培养符合区域经济发展需求的、工程实践能力较强的高素质“新工科”人才。

参考文献

- [1]黄治同.面向“新工科”复合型创新人才培养的教学模式综合改革与实践[J].教育教学论坛,2019(16):211-214
- [2]Spady W. G. Outcome-Based Education:Critical Issues and Answers[M]. AASA, 1994.
- [3]李志义.成果导向的教学设计[J].中国大学教学,2015(3):17-22
- [4]李惠峰,文云.高职“产教融合,校企一体化合作办学”的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015(25):121-124
- [5]胡昌荣.五位对接:高职教育“产教融合”的有效路径[J].职教论坛,2017(12):223-225
- [6]李国安,童百利,沈光生.“三位一体”应用型创新人才培养模式研究[J].湖北经济学院学报,2013(2):236-239

高校教师工作室“5i”人才培养模式的实践探索 ——以茂名职业技术学院为例

梁燕 张加薇

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 本文以茂名职业技术学院为例, 以教师工作室为研究对象, 开展三个部分的研究: 一是通过文献检索网络调研和访谈等方式, 了解高校教师工作室研究和发展建设的现状, 了解当前高校教师工作室的运作模式、师生团队的建设、工作任务的设置、组织框架, 以及校、企、行、政的合作项目、合作方式、合作渠道等方面的主要情况; 二是分析其人才培养优势及存在问题; 三是构建高校教师工作室“5i”人才培养模式。

关键词: 高校教师工作室 5i人才培养模式

Practical Exploration of the 5i Talents Training Mode of College Teachers' Studio

—Taking Maoming Polytechnic as an example

LIANG Yan ZHANG Jiawei

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: With Maoming Polytechnic as an example and the college teachers' studio as the research object, a three-part research is carried out. First, by the means of literature review, network survey and interview to learn about the current status of college teachers' studios and to figure out its operation mode, teacher-and-student team construction, task setting, structure and its cooperative project, channels and methods with enterprises, industries and governments; second, to analyze the advantages and problems of the person-time training method to build the 5i talents training model of college teachers' studios.

Key words: college teachers' studio 5i talents training model

全国政协委员, 中国科学院院士、中国地质大学(武汉)校长王焰新认为, 受多种因素影响, 人才培养供给侧和产业需求侧, 在结构质量水平上, 还不能完全适应的问题仍客观存在, 促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接, 是当前推进高素质人才供给侧结构性改革的迫切需求。高校教师工作室恰好是促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接的重要载体。自 2015 年《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》提出“推动校企共建校外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等, 切实增强职

业院校技术技能积累能力和学生就业创业能力”以来, 高校教师工作室建设如雨后春笋, 无论是数量还是规模上都迅速壮大, 针对高职院校工作室教学改革的研究也日益丰富。

1. 高校教师工作室研究和发展建设的现状

国内面向高校工作室的研究内容主要包括以下几个方面:

以专业为背景的工作室人才培养模式研究。从专业人才培养模式的溯源、优势以及优化路径等方面入手, 探索专业发展方向, 促进专业人才培养模式创新优化。

作者简介: 梁燕, 硕士, 讲师。研究方向: 职业技术教育。

项目来源: 2021 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)《高校教师工作室“5i”人才培养模式的实践探索》。

(2) 以问题导向为背景的工作室建设研究。主要分析工作室发挥的重要作用,探索工作方法和成效、具体工作内容与发展方向。

以工作室为载体的教学模式探索。以企业项目为依托,以教学模式为主要研究方向,针对有专业背景的工作室当下出现的一系列问题,探讨其该如何良性建设与发展。

以辅导员工作为背景的工作室模式研究。探索高校辅导员队伍发展的新型工作模式,为辅导员队伍提供理论指导和交流培训平台,提高辅导员工作水平。

2021年11月—2022年2月期间,笔者面向来自广东湛江、广州、茂名、黑龙江齐齐哈尔、辽宁大连等5个城市的11所高校教师工作室开展了《高校教师工作室发展建设现状调研》工作。主要从运作模式、人数规模、工作任务、组织框架、合作单位、合作方式、团队建设等几个方面展开调研。

运作模式和规模。目前高校教师工作室的运作模式多以师生共同运作、教师带领学生开展项目为主,10人以内规模的工作室居多,30人以内规模为辅,超过30人规模的工作室较少;

工作任务。以项目开发、技能竞赛和教学科研为主要工作内容,其中校内项目、实训项目和企业项目居多,技能竞赛为辅;

组织框架。以按项目组分工为主,按部门分工和按工作任务分工为辅助;

合作单位。开展合作的单位以企业为主,高校、行业协会、政府单位、个体户、事业单位为辅助;

合作方式。以项目合作和人才输送为主,技术支持为辅助;

团队建设。以工作室内部交流和专项技能培训为主,参加技能大赛和外出参观交流为辅,个别工作室会开展户外团建活动以增强团队凝聚力。

2. 高校教师工作室人才培养优势及存在问题

2.1 存在问题

调研中发现,高校教师工作室在近几年发展建设的过程中,普遍面临以下五个方面的问题:

(1) 日常经费不足。教师工作室普遍没有专项经费,大部分依靠教师自筹经费,或者带领学生参与校外项目赚取经费,将一部分用于维持工作室日常开销。

(2) 场地和设备不足。许多高校都存在教学场地不足的情况,对于教师工作室的场地更是无法满足。一部分工科类工作室涉及专用设备,如:单反相机、摄像机、录音设备、3D打印机等。这些专用设备往往价格不菲,部分工作室设备是高校实训室设备,部分是师生自购。

(3) 教师团队人手不足。高校教师普遍奔忙于教学、科研中,并没有充足的时间投入到对工作室学生的指导中。

(4) 团队管理松散。首先是管理模式方面,部分教师工作室缺乏完善及明确的管理制度和组织框架,属于内部松散管理状态。其次是由于工作分配等问题导致的团队成员之间关系问题。

(5) 校企合作不够深入^[1]。受合作单位规模和需求限制,多数校企合作的形式比较单一,目前多以委托项目开发、推荐实习生或开设讲座为主要形式。

2.2 人才培养优势

党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,《建议》指出,要“加强创新型、应用型、技能型人才培养”,应用型高校要大力培养技术技能人才,增强社会适应性,建设好普职融通、产教融合等“立交桥”。高校教师工作室是当前形势下高校探索人才培养的新模式之一,是各高校开展创新强校工作的主要内容,同时也是提高学生创新创业能力的平台,在人才培养方面相较传统教学模式具有一定的优势,主要体现在以下三个方面:(1)有助于学生及早树立职业目标和方向。加入教师工作室的学生,通过在工作过程中不断探索新的专业知识和技能,可以及早发现自己擅长或感兴趣的专业技术领域,从而及早树立职业目标和方向;(2)有助于学生提前熟悉企业实际工作需求和项目的实战经验。高校教师工作室多数与政府、企事业单位、行业协会等保持密切联系与合作,工作室具有较浓厚的企业工作氛围,学生有较多机会接触到真实企业项目,了解实际工作岗位需求,积累项目实战经验;(3)为学生提供专业的交流平台和技术支撑。高校教师工作室既有教师团队,也有学生团队,学生团队成员可能来自不同专业、不同城市,有着各自擅长的技术领域,日常工作中可以相互学习和交流,同时也可以寻求指导老师的帮助,为项目顺利开展提供技术支撑和保障。高校教师工作室的目的及意义在于打破传统课堂教学模式,寻求一种新颖的、提高学生兴趣点的、可持续发展的实践教学模式,对各专业学科的实践教学改革与发展有重要意义^[2]。

3. 构建高校教师工作室“5i”人才培养模式

“i”是integrati的首字母,意为“整合”,“5i”即为5个整合:整合优势资源、整合师生团队、整合培养目标、整合工作任务、整合组织架构(如图1)。通过探索搭建校、企、政、行四方平台,畅通平台资源共享渠道;形成优化工作室师生团队的有效方案,使其更具竞争力;协调企业项目、课程实训、技能大

赛之间的关系策略;形成项目组和部门设置的优化方案;探索学生科学树立职业目标的途径等方面的实践,旨在全面把握高校教师工作室发展建设的方向,为学生提供优势平台和资源,提高学生参与项目和大赛的积极性和参与度,让学生真正树立职业目标,增强职业自信。

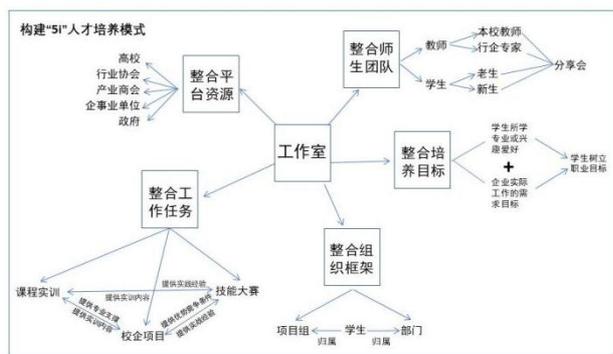


图 1 构建“5i”人才培养模式

3.1 整合平台资源——发挥四方联动作用

以高校为依托,搭建校、企、政、行四方平台,畅通平台资源共享渠道、政府提供政策支持及校企沟通的桥梁、行业协会、产业商会提供推广渠道、企事业单位提供项目需求和项目资金,将多方平台资源进行优势整合,充分发挥四方联动作用。通过运用四方平台资源整合,有效缓解工作室日常经费问题、设备问题和场地问题。

3.2 整合师生团队——挖掘优秀资源

1、工作室教师团队除了高校教师外,还可以充分挖掘已毕业的优秀校友资源,和政府、企事业单位、行业协会产业商会等专家资源,成立校、企、政、行“四方联动”共同参与合作的工作室教师团队,教师团队成员人数配置控制在 6—10 人左右为宜,尽可能形成多元化的教师团队结构,优质的师资是工作室运行的支撑力量^[3]。通过开展线下讲座、参观交流、线上交流等方式,面向学生团队开展指导,既可以有效缓解高校教师团队人数不足的问题,还可以为学生拓宽多元化的职业视野。

2、不断吸纳和挖掘具备一定专业能力学生加入工作室,开展以老带新,让技术成熟的学生带领新加入的学生,实现学生梯队可持续发展。同时设置“大咖”分享会,学生团队中的每个人,无论新老成员都可以参与分享,形成互相激励、互相促进的学习交流氛围。

3.3 整合工作任务——增强职业竞争力

高校教师工作室的主要目标是提高学生团队的专业技能,培养学生的职业化思维,增强职业竞争力。高校教师工作室主要开展的工作任务包括:课程实训、技能大赛、校企合作、大学生创新创业项目等。其中,

课程实训与技能大赛结合,是我们比较熟悉的传统模式,也被称为“以赛促教,赛教融合”,但往往实训成果无法推广实践,或与实际应用脱节。高校教师工作室作为人才培养的创新模式,是校、企、政、行“四方联动”的桥梁,应该在课程实训、技能大赛、校企合作项目之间寻找平衡点和最优策略,尽可能地实现资源互换和成果转化,将技能大赛的参赛项目作为课程实训的成果,学生完成课程实训的同时,还可以收获技能大赛证书;技能大赛证书+实训成果作为校企项目的基石;校企项目的开展又可以作为大学生创新创业项目的研究基础。四者之间相辅相成,密不可分。一方面,校企项目既能够为课程实训提供实训内容,为技能大赛提供实践经验,还能够作为大学生创新创业项目的研究基础;另一方面,课程实训能够为校企合作项目提供专业技术支撑,技能大赛和创新创业项目也能够为校企合作项目提供优势竞争条件。教师工作室的工作任务将平面教学立体化、经济化,学生在学习过程中体验工作状态,学习热情高涨,逐渐确定就业方向^[4]。

3.4 整合组织框架——提高工作效率和团队积极性

组织框架是工作室的运行基础,它包含规范的流程和完善的管理制度,建立完善有效的组织框架,将极大的提高工作效率和团队积极性。各高校教师工作室可模拟企业工作氛围和管理模式,根据不同专业方向和实际情况,设置不同的项目组和部门。项目组可依托大学生创新创业大赛项目、企业委托项目、技能大赛等,设置专项项目小组;工作部门可结合企业实际工作岗位需求设置,进行结构化管理。每位同学分别依据自身的性格、能力、专业方向、兴趣爱好,加入不同的项目组和部门,每位同学又分别归属于一个项目组和一个部门。

3.5 整合培养目标——提前树立职业目标和发展方向

将学生所学专业或兴趣爱好与企业实际工作的需求目标结合起来,通过带领工作室学生前往行业协会、产业商会、企事业单位等地参观学习交流,让每位学生通过参与项目运作,了解企业实际工作的需求,专业技术和综合能力得以快速成长。学生结合自身所学专业或兴趣爱好,不断探索尝试,科学树立适合自身的职业目标和发展方向,提前做好职业规划路径,为服务地区产业发展奠定基础。

4. 我校教师工作室人才培养工作成效

我校作为粤西地区一所高职院校,与省内发达地好职业规划路径,为服务地区产业发展奠定基础。

4. 我校教师工作室人才培养工作成效

我校作为粤西地区一所高职院校 (下转第 6 页)

高职大学生正念特质与网络成瘾的关系：

自我控制的中介作用

周海丽 张加薇 陈盈

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

摘要：目的探讨正念特质对网络成瘾的影响以及自我控制的中介作用。方法采用方便抽样的方法抽取广东省某高职院校的 1559 名高职大学生，采用正念注意觉知量表、自我控制量表和网络成瘾问卷进行问卷调查。结果正念特质、自我控制与网络成瘾呈负相关（ r 值分别为 -0.42 、 -0.41 ），正念特质与自我控制显著正相关（ $r=0.56$ ）（ $p<0.01$ ）。Bootstrap 法检验结果显示：自我控制在正念特质与网络成瘾之间起部分中介作用，中介效应占总效应的 46.38%。结论正念特质既可以直接影响网络成瘾，也可以通过自我控制影响网络成瘾。

关键词：网络成瘾；正念特质；自我控制；大学生

Relationship between Mindfulness Traits and Internet Addiction in Vocational College Students: the Mediating Role of Self-control

ZHOU Haili ZHANG Jiawei CHEN Ying

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: Objective— To explore the influence of mindfulness on Internet addiction and the mediating role of self-control. Methods — 1559 college students from a higher vocational college in Guangdong Province were selected by convenient sampling method. They were investigated by mindfulness awareness scale, self-control scale and Internet addiction questionnaire. Results— Mindfulness trait and self-control were negatively correlated with Internet addiction (r values were -0.42 and -0.41 , respectively), while mindfulness trait and self-control were significantly positively correlated ($r=0.56$) ($p<0.01$). The test results of Bootstrap method showed: Self-control plays a partial mediating role between mindfulness traits and Internet addiction and the mediating effect accounts for 46.38% of the total effect. Conclusion — Mindfulness can affect Internet addiction either directly or through self-control.

Key words: internet addiction; mindfulness trait; self-control; college students

网络依赖（Internet Dependency），亦被称为网络成瘾综合症（Internet Addiction Disorder IAD）或病理性网络使用（Pathological Internet Use），通常表现为问题式的、强迫性地使用网络，这种对网络的病理性依赖会导致个体在生活中各领域的功能长期受损^[1]。在认知方面，网络成瘾使得大学生难以集中注意力在当下的任务中，从而无法保持正常的注意力广度，危害短时记忆，影响学习中的深度加工，最终导致推理能力、思维能力下降。相关研究表明，学生花在网络的时间上越多，学业成绩下滑幅度越大。网络成瘾还会给学生的身心健康带来危害，例如，熬夜网聊、熬夜登录网络社交媒体更新状态、通宵打游戏沉迷网络容易出现兴奋、精神抖擞、亢奋现象，而当个体停止上网或减少上网时，还会出现戒断症状，例如焦躁，抑郁，生气和焦虑。这些心理症状可能又会转化为身体症状，例如心跳加速、肩膀紧张以及呼吸急促^[3]。在行为方面，网络成瘾会使得大学生沉迷

升级都会造成学生睡眠不足^[2]。网络成瘾不但剥夺年轻人的睡眠时间，降低睡眠质量，同时还会造成运动不足，最终导致年轻人免疫力下降。此外，一项针对大一新生的横向研究还发现网络成瘾程度越高，越有可能罹患肌肉骨骼疼痛^[3]。在情绪方面，大学生

作者简介：周海丽，讲师，硕士。研究方向：大学生心理健康。

项目来源：2021 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）（2021GXJK713）；2021 年茂名市科技计划项目（2021648）

于网络中的人际交往而忽视现实生活的人际交往,脱离网络之后部分学生难以适应、甚至拒绝融入社会,日常生活受到影响。

由于网络成瘾的高发生率及其危害性,很多研究探索网络成瘾的相关影响因素及作用机制,其中研究较多的因素主要包括家庭因素、学业因素、人格因素、情绪因素、自我控制能力等^[4]。有研究关注到正念对成瘾行为的影响作用,并发现正念训练比传统的成瘾干预疗法更有优势。正念训练可以减少手机成瘾者的戒断症状和降低复发率,调节个体焦虑状态,甚至帮助成瘾者辨别生活的内在价值和减少强迫观念的出现^[5]。正念是一种专注于当下,有目的地观察自己的身体和心灵,体验并接纳当下的感受的能力。正念水平高的个体通过提高对注意力的自我控制和使用适应性调试策略聚焦当下的体验并改变消极想法。因此,正念作为对注意力的有意识的自我控制,是一种有效的自我调节方式,可以促进自我控制能力的提升,而自我控制能力又被证实与网络成瘾存在负相关关系。现有研究发现,自我控制水平低的个体更容易对网络形成不良认知,从而导致网络成瘾^[6]。根据认知行为模型,对网络的不良认知是网络成瘾的原因之一,而正念通过帮助个体重新感知物体的客观性而克服自动化行为和情绪模式,促使个体对负性刺激产生正确的认知,从而保护个体远离网络成瘾症状^[7]。因此,自我控制能力可能在正念特质和网络成瘾之间起到中介作用。当前拟对这一研究假设进行探究,选取广东省某高职院校的1559名高职大学生开展调查,以期能够为当下流行的正念训练对网络成瘾的干预策略提供依据,特别是对如何根据不同正念特质水平的网络成瘾大学生设计有针对性的干预方案提供科学指导。

1. 对象与方法

对象从广东省某高职院校采用方便取样法选取了1559名高职大学生进行问卷调查(由于大三学生外出实习,调查对象仅限大一和大二年级)。调查对象利用手机通过在线答题形式完成调查,问卷回收的有效率为100%。研究对象年龄16-25岁,平均年龄 19.55 ± 1.15 。其中男生694名,女生865名;文科生553名,理工科1006名;大二学生805名,大一学生754名。调查前告知调查对象研究的目的及意义,在征得调查对象同意后进行调查。

1.2 方法

1.2.1 正念觉知量表采用陈思佚等人编译的中文版,该量表是单维度结构,包含15个题目,采用6点评分,要求参与者按照最近一周内的实际情况选择一个最符合自己的描述等级,“1”到“6”按照程度

变化代表着“几乎总是”到“几乎从不”。得分越高,个体的正念水平越高,即代表着个体对当下的觉知和注意水平越高。在本研究中,该量表的Cronbach α 系数为0.93,具有良好的信度。

1.2.2 自我控制量表采用由翟晟编制的中文版自我控制量表,量表包含13个项目,采用5点评分,“1”到“5”按照程度变化代表着“很不准确”到“很准确”。得分越高,代表自我控制能力越强。在本研究中,该量表的Cronbach α 系数为0.72,具有良好的信度。

1.2.3 网络成瘾量表采用2004年编制的Young网络成瘾量表,该量表包含20个题目,采用5点评分,得分在20-100分之间,<50分为非网络成瘾, ≥ 50 分判定为网络成瘾。在本研究中,该量表的Cronbach α 系数为0.92,具有良好的信度。

1.3 统计分析采用Spss17.0和Mplus7.0进行数据分析,数据分析之前采用Harman单因子法进行共同方法偏差检验,结果表明,特征根大于1的因子有7个,且第一个公因子的方差解释率为29.69%,小于40%的临界标准,未出现只提取出一个因子或出现某个因子解释力特别大的情况,可见当前研究的数据不存在严重的共同方法偏差问题。之后,对数据进行分析:首先,对各变量进行描述性统计分析;然后,采用Pearson相关分析检验正念特质、自我控制与网络成瘾之间的相关性;最后,采用Mplus7.0进行结构方程模型分析,检验自我控制在正念特质与网络成瘾之间的中介效应,分析中使用温忠麟和叶宝娟推荐的Bootstrap法构造1000个样本量检验路径的显著性。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2. 结果

2.1 高职大学生的网络成瘾倾向

检出网络成瘾高职大学生307名,检出率为19.7%。高职大学生网络成瘾得分在年级、性别和专业间差异均无统计学意义(P 值均 < 0.05)。见表1。

表1 不同人口统计学特征高职大学生网络成瘾得分比较 ($\bar{x} \pm s$)

人口学指标	人数	得分	t值	
性别	男	694	40.16 \pm 13.26	1.61
	女	865	39.18 \pm 10.87	
年级	大一	754	39.17 \pm 11.90	-1.42
	大二	805	40.03 \pm 12.07	
专业	理工科	1006	39.29 \pm 6.47	-1.44
	文科	553	40.20 \pm 11.38	

2.2 高职大学正念特质、自我控制和网络成瘾的相关分析

高职大学生正念特质与自我控制呈正相关

($r=0.56$), 正念特质、自我控制与网络成瘾呈负相关(r 值分别为 -0.42 -0.41) (p 值均 <0.01 , 差异有统计学意义)。见表2。

表2 正念特质自我控制和网络成瘾的相关系数(r 值, $n=1559$)

变量	正念特质	自我控制
自我控制	0.56**	
网络成瘾	-0.42**	-0.41**

注: ** $p<0.01$

2.3 自我控制在正念特质和网络成瘾中的中介作用

采用结构方程模型检验自我控制在正念特质与网络成瘾间的中介作用。模型拟合指标为 $\chi^2=317.40$, $df=74$, $p<0.01$, $CFI=0.97$, $TLI=0.96$, $RMSEA=0.06$ ($90\%CI=0.06\sim 0.07$, $p<0.01$), $SRMR=0.03$ 各项拟合指标提示模型拟合良好。采用偏差校正的非参数百分位 Bootstrap方法重复抽样1000次, 进行中介效应检验及置信区间的估计。结果表明, 正念特质对网络成瘾的直接效应和间接效应均有统计学意义, Bootstrap 95% CI 分别为 $(-0.32\sim -0.11)$ ($-0.26\sim -0.13$) 中介效应大小是 -0.186 ($0.458-0.409$) 占总效应的46.38%。表明正念特质对网络成瘾有负向预测作用, 并且自我控制在正念特质影响网络成瘾的过程中起部分中介作用。见图1。

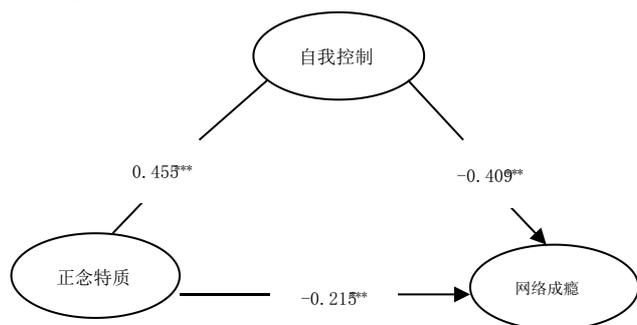


图1 自我控制在正念特质和网络成瘾间的中介作用标准化回归系数模型图

注: *** $p<0.001$

3. 讨论

本研究结果显示, 19.7%的高职大学生存在网络成瘾问题, 这一结果与现有研究大致相当, 高职大学生网络成瘾得分在年级、性别和专业间差异均无统计学意义, 这一结果与部分研究不一致, 可能是因为大学生网络成瘾的问题越来越普遍, 几乎达到手机不离手的程度, 对此高校应予以足够的重视和科学的引导。

正念特质、自我控制与网络成瘾呈负相关, 正念特质与自我控制呈正相关, 这与以往研究结果相一致。正念水平与自我控制能力存在正相关关系是因为正

念本身就含有自我控制的成分, Bishop等人认为正念包括了注意的自我控制(即通过注意的自我调控使得注意力聚焦并保持在当前的经验或者体验上)和对个人经验的导向(对当前的经验或体验采取特定的导向或态度)两种成分, 同时实证研究也指出, 正念是一种有效提升自我控制能力的方法^[8]。Gaillio等人认为, 自我控制的过程就是个体克服冲动行为和反应的过程^[9]。自我控制能力低的大学生更容易沉迷于使用网络所带来的愉悦感和满足感, 过度、无节制地使用网络。

本研究还发现自我控制在正念特质和网络成瘾中起到部分中介作用, 说明正念特质对网络成瘾的影响通过两种途径实现, 即正念特质既可以直接影响大学生的网络成瘾, 也可以通过自我控制的中介作用间接影响网络成瘾。正念水平高的大学生一方面能够保持对自身和外界环境的觉知, 看清事物的本质, 在大脑中将网络视为一个客观的工具而不是夸大互联网的好处^[10], 对互联网有着更具适应性的认知, 另一方面能够有意识地根据当下的内在需求和外在因素来调控自己的身心状态, 减少自我损耗, 用理性的行为代替冲动行为, 从而降低网络成瘾的风险。此外, 过往研究依据自我调节理论指出网络成瘾主要是由于缺乏自我控制导致自我调节失败, 使得个体难以抵抗对网络的日益强烈的渴望, 从正常使用演变为成瘾行为^[11]。如果个体的自我控制水平提高, 其网络成瘾水平则可以通过自我调节而降低。一项元分析表明正念可以通过提升情绪调节、注意力控制和自我意识三个成分进而增强自我调节能力^[12]。正念还通过让个体产生焕然一新的沉浸式体验, 降低了习惯性或自动式的反应, 这有助于提升自控力。因此, 正念可以通过增加自我控制来预防或缓解网络成瘾症状。

本研究的结果启发我们可以根据正念特质水平和自我控制能力筛查出网络成瘾者, 对其开展适当的干预, 帮助其形成对网络的正确认识, 科学地使用网络, 发挥网络的积极作用, 减少网络的消极影响。此外, 我们在对网络成瘾的高职大学生进行干预时可以实施正念训练, 提升受训者的正念水平, 从而降低网络成瘾的倾向; 也可以在受训者接受正念训练时重点关注其自我控制能力的提升, 通过正念训练强调全身心投入, 不随意分神, 将注意力集中于当前任务等。

参考文献

- [1] Spada M M. An overview of problematic internet use[J]. Addict Behav, 2014, 39(1):3-6 DOI:10.1016/j.addbeh.2013.09.007

(下转第30页)

HACCP 体系在速冻黄皮果浆生产中的应用

孙国勇 左映平 陈建超 黄杏怡 陈宇嘉 黎醒醒

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 将 HACCP 体系应用在速冻黄皮果浆生产品控, 分析速冻黄皮果浆生产环节可能存在的危害、确定关键控制点 (CCP), 并提出控制显著危害的有效措施。通过现场分析与生产实践, 确定 4 个关键控制点: 原料验收、过滤、杀菌、灌装, 制定 HACCP 实施计划表, 并应用于企业速冻黄皮果浆生产中。结果表明, 速冻黄皮果浆产品品质得到有效提升且保持稳定。

Application of HACCP System in the Production of Quick-frozen Wampee Pulp

Sun Guoyong Zuo Yingping Chen Jianchao Huang Xingyi Chen Yujia
Li Xingxing

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: The HACCP system is applied to the quality control of quick-frozen wampee pulp production. The possible hazards of quick-frozen wampee pulp production are analyzed, the critical control point (CCP) are determined, and the effective measures to control the significant hazards are proposed. Through field analysis and production practice, four critical control points were determined: raw material check, filtration, sterilization and filling, and the HACCP implementation schedule was formulated and applied to the production of quick-frozen wampee pulp in enterprise. The results showed that the quality of quick-frozen wampee pulp was effectively improved and remained stable.

Key words: HACCP; Quick-frozen fruit pulp; Wampee

黄皮 (学名: *Clausenalanisium* (Lour.) Skeels) 别称黄弹、黄弹子, 属芸香科黄皮属, 主要分布在我国华南、西南地区。黄皮果肉酸甜可口, 风味独特, 含有丰富的维生素 C、有机酸, 以及新肉桂酰胺、酚类、黄酮甙、多种氨基酸和果胶等成分, 具有消食健胃、理气健脾、润肺止咳、生津解渴等功效, 是深受人们喜爱的特色果品^[1-2]。茂名黄皮产量达 7500t, 目前主要以鲜食鲜售为主。黄皮可加工成果酒、果酱、饮料、蜜饯, 也可用于提取活性成分。随着现场制作、即饮型饮品的流行, 速冻黄皮果浆市场需求增大, 将 HACCP 管理体系应用在速冻黄皮果浆生产品控是保证速冻黄皮果浆质量安全、增强市场竞争力的必然要求。

HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Point, 危害分析与关键控制点), 是全球通行的食品安全与质量控制理念^[3-4]。HACCP 建立在 GMP (Good Manufacturing Practice 良好生产规范) 和 SSOP (Sanitation Standard Operation Procedure 卫生标准操作程序) 的基础上, 是控制食品安全风险与危害最经济、科学、有效的方法^[5]。HACCP 体系以预防为主, 把生产风险因素管理作为质量管理的重点, 通过对食品生产工艺的分析、评估, 实现对其中的生物、化学、物理危害的有效控制^[6-7]。目前, 已有企业将 HACCP 体系应用到黄皮的储运保鲜中, 而在速冻黄皮果浆生产中尚未有应用。本研究通过对速冻黄皮果浆生产工艺分析与企业现场应用实践, 将 HACCP 体

作者简介: 孙国勇, 硕士, 副教授。研究方向: 农产品深加工与综合利用。

系用于速冻黄皮果浆生产产品控,通过分析速冻黄皮果浆生产工艺中的潜在危害,确定关键控制点,并制定预防措施,构建速冻黄皮果浆生产 HACCP 安全管理体系,保障速冻黄皮果浆产品的质量安全。

1. 速冻黄皮果浆的生产工艺与产品描述

速冻黄皮果浆是以黄皮为原料,经原料验收、前处理、压榨、过滤、杀菌、灌装、速冻、冷冻贮存等工艺制成的速冻果浆,本品为非即食食品,主要作为食品原料,用于瓶装果蔬汁或现场制作即饮型果蔬汁饮品的制作^[8]。

1. 1速冻黄皮果浆生产工艺流程(见图 1)

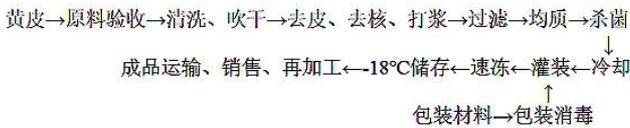


图 1 速冻黄皮果浆生产工艺图

1. 1. 1原料验收

黄皮须符合 NY/T 692-2020《黄皮》中的要求。黄皮果实新鲜、九成熟,具有该品种成熟果固有的色泽、风味正常,无腐烂果、霉变、病虫果,果皮颜色为黄色,果肉为黄白色,无夹杂物。

1. 1. 2清洗、吹干

清洗用水须符合生活饮用水卫生标准(GB5749)的要求,使用气泡清洗机、吹干输送机,利用高压水流和气泡发生装置冲击黄皮表面,高压水流使黄皮呈翻滚状态,气泡在与黄皮接触时破裂产生的能量,对黄皮表面起到冲击和刷洗的作用,加装毛刷能有效清除黄皮中的毛发,将黄皮清洗干净。注意每 15min 检查一次浸泡水,随时捞出清洗池内的杂物^[9]。

1. 1. 3去皮、去核、打浆、过滤

利用去核双道打浆机,将果皮、果核等果渣与果肉、果汁的乳浊液分离,打浆过程中必须保证设备、工具和场地等清洁消毒,保证不受异物、微生物的污染。榨汁后及时过滤,利用带有搅拌桨的粗滤机(0.5mm 孔径)迅速过滤去除果核、果皮等果渣物质,从而实现黄皮浆、渣(皮、核)自动分离^[10]。

1. 1. 4均质

将过滤后的黄皮汁液导入高压均质机进行均质,使黄皮果浆在 10-12Mpa 压力下通过直径为 0.002-0.003mm 的小孔而成为更细小的微粒,保证果肉细腻,增加风味和口感。

1. 1. 5杀菌

将黄皮果浆置于加热罐进行杀菌,保持果浆温度 90-95℃,时间 5min,由温度控制 PID 维持杀菌温度,并在记录仪上保持连续记录,杀菌过程中严格控制杀菌温度与杀菌时间。

1. 1. 6冷却

将杀菌后的黄皮果浆导入冷却罐,经热交换冷却后的果汁温度控制在 40℃。

1. 1. 7灌装

包材经臭氧灭菌 30min,由自动灌装封袋机将黄皮浆在 40℃ 迅速完成灌装,保证密封完整。

1. 1. 8速冻

将包装好的黄皮果浆置于 -40℃ ~ -30℃ 速冻库急冻,在 30min 内将中心温度降至 ≤5℃,速冻结束时黄皮果浆中心温度 ≤18℃,并转至 -18℃ 冷冻库储存。

1. 2速冻黄皮果浆产品描述(见表 1)

表 1 速冻黄皮果浆产品描述

项目	要求
产品名称	速冻黄皮果浆
感官要求	淡黄色,具有黄皮特有的气味和滋味,无异味、无异臭,解冻前为固态,无肉眼可见杂质。
理化指标	可溶性固形物(20℃折光计法)% ≥1.0
	铅(以 Pb 计), mg/kg ≤0.9
	总砷(以 As 计), mg/kg ≤0.5
	镉(以 Cd 计), mg/kg ≤0.05
微生物限量	锡(以 Sn 计), mg/kg ≤50
	菌落总数 n=5、c=1、m=104 CFU/g、M=105 CFU/g
	沙门氏菌 n=5、c=0、m=0 /25g
原料	金黄色葡萄球菌 n=5、c=1、m=100 CFU/g、M=1 000 CFU/g 黄皮
贮存方法	应贮存于-18℃或以下的冷库中,不得与有毒、有腐蚀性、易挥发或恶臭的物品同库储存,贮存时货物离地面 ≥0cm,离墙面 ≥0cm。
包装形式	内包装为无菌袋外衬塑料袋,外包装为金属罐或依客户要求。
预期用途	作为原料再加工

2. HACCP 在速冻黄皮果浆生产中的应用

2.1 速冻黄皮果浆生产中的潜在危害分析

食品危害指的是能够对人体健康造成影响的化学、物理及生物等许多相关因素。根据速冻黄皮果浆生产工艺, 结合关键控制点 (CCP) 判断树 (见图 2) [11], 4 个关键控制点: 即原料验收、过滤、杀菌、灌装,

对速冻黄皮果浆生产过程进行危害分析。从速冻黄皮果浆的生产工艺流程可以看出, 从原料验收、预处理到产品灌装、储存以及加工过程中所用到的设备、工具的清洗等都存在潜在的食品危害。通过应用关键控制点 (CCP) 判断树对危害分析和评价, 最终确定了速冻黄皮果浆危害分析表见表 2。

表 2 速冻黄皮果浆危害分析表

加工步骤	潜在危害	是否显著	判断依据	预防措施	是否是关键控制点
原料验收	重金属、农药残留; 微生物污染; 杂物污染	是	原料种植时检查使用农药的记录和残留量控制措施; 原料在采摘和运输时遭到杂菌的污染 ^[12] 。	对原料产地和供应商进行抽查监督; 加强原料的抽样检验。	是
去皮、去核、榨汁	清洁度不够导致的致病菌污染; 异物混入	否	通过过滤、杀菌过程可消除危害	运用 SSOP 保证环境卫生清洁, 专人负责监督。	否
过滤	微生物污染, 异物混入	是	通过杀菌过程可消除危害, 通过过滤去除异物。	贯彻 GMP 和 SSOP, 保证环境、设备、工具等卫生清洁, 防止微生物污染; 通过过滤控制异物, 专人负责监督。	是
均质	微生物污染	否	通过杀菌过程可消除危害。	运用 SSOP 保证环境、设备、工具等卫生清洁, 专人负责监督。	否
杀菌	杀菌不彻底, 致病菌残留	是	杀菌温度不够、时间不足导致产品致病菌残留	严格按照杀菌公式操作; 定期维护检修杀菌设备; 杀菌用水应符合饮用水标准	是
冷却	异物混入	是	冷却过程中卫生管理不严格导致异物混入	严格按照 SSOP 操作	否
灌装	包装密封不完整	是	包装密封不完整, 导致微生物繁殖。	对包装袋进行密封检验, 抽检包装工序, 严格按照 SSOP 操作规程。	是
速冻	无	否	产品已包装完成, 严格按照工艺操作不存在危害风险。	严格按照 SSOP 和生产工艺操作即可。	否

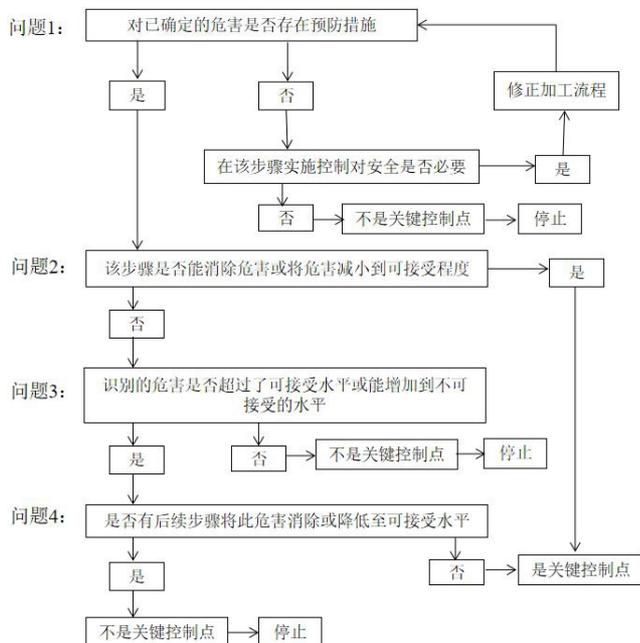


图 2 关键控制点判断树

2.2 HACCP 计划

在表 2 速冻黄皮果浆危害分析及关键控制点、纠偏措施基础上建立 HACCP 实施计划^[13-14]。实施过程中, 必须加强纠偏措施和验证程序的设置、监督, 实时完成档案记录, 验证程序旨在保障 HACCP 体系中关键控制点是否保持受控状态, 出现偏差时及时采取纠偏措施, 管理人员、操作人员必须严格按照 HACCP 实施计划操作, 最终实现提升产品品质, 降低食品危害风险的目的^[15]。速冻黄皮果浆 HACCP 实施计划见表 3 (见下页)。

表 3 速冻黄皮果浆生产中 HACCP 实施计划表

关键控制点	显著危害	关键限值	监控方法	纠偏措施	记录	验证
CCP1 : 原料验收	农药残留; 重金属超标; 微生物污染、腐烂	须符合 NY/T 692-2020《黄皮》中的要求。	由专质检员逐批按检验规程检验或查看原料合格证明	对原料开展抽检, 拒收检测不合格的原料	原料检验记录; 接收记录	原料验收时, 专职质检员记录, 质检部负责人复核
CCP2 : 过滤	异物混入	果浆必须经过滤直至无杂质	重复进行过滤操作, 操作员实时观察	未进行过滤, 处理液不得进行下一个工序	过滤操作记录	检验员每班记录, 车间生产负责人每日核查记录。
CCP3 : 杀菌	设备清洗剂残留; 致病菌残留	杀菌温度应在 90-95℃ 左右, 时间在 5 min, 杀菌用水应符合国家标准。	由操作员对每批产品的杀菌温度、杀菌时间实时监测	严格按照杀菌公式操作; 灭菌设备应定期检查维修; 杀菌用水必须符合饮用水标准	杀菌记录表; 温度和时间校正记录表; 纠偏措施结果记录表	设备维护人员定期检查温控器和计时器的灵敏性和准确性; 定期检查杀菌设备; 车间负责人每日审核杀菌记录表。
CCP4 : 灌装	微生物的二次污染	灌装间达到无菌环境要求	灌装间按要求进行杀菌, 每批次记录	加大包装袋抽查, 并做保温试验, 确认密封良好	灌装工序的原始记录表; 关键限值纠偏记录	操作员每班记录, 车间生产负责人每批次核查记录。

3. 应用效果

4. 将研究确定的 HACCP 管理体系应用到企业速冻黄皮果浆实际生产中, 对产品质量进行评价, 验证体系应用的合理性和有效性, 验证试验依据 Q/GZHS 0001S-2022《速冻果浆》。

3.1 速冻黄皮果浆的感官评价

速冻黄皮果浆的感官评价结果见表 4。

表 4 速冻黄皮果浆感官评价结果

项目	评价标准	单项结论
色泽	具有本产品应有的色泽	合格
滋味、气味	具有本品相应的滋味及气味, 无异味, 无异臭	合格
状态	解冻前为固态, 无正常视力外来可见异物	合格

3.2 速冻黄皮果浆的理化指标测定

速冻黄皮果浆的理化指标检测结果见表 5。

表 5 速冻黄皮果浆的理化指标检测结果

项目	检验结果	评价标准	单项结论
可溶性固形物 (20℃折光计法) (%)	20.5	≥2.0	合格
铅 (以 Pb 计), mg/kg	未检出	≤0.9	合格
总砷 (以 As 计), mg/kg	未检出	≤0.5	合格
镉 (以 Cd 计), mg/kg	0.006	≤0.05	合格
甜蜜素 (以环己基氨基磺酸计), g/kg	未检出	不得使用	合格
糖精钠 (以糖精计), g/kg	未检出	不得使用	合格
苯甲酸及其钠盐 (以苯甲酸计), g/kg	未检出	不得使用	合格
山梨酸及其钠盐 (以山梨酸计), g/kg	未检出	不得使用	合格
柠檬黄, g/kg	未检出	不得使用	合格
日落黄, g/kg	未检出	不得使用	合格

3.3 速冻黄皮果浆的微生物指标测定

速冻黄皮果浆的微生物指标测定结果见表 6。

表 6 速冻黄皮果浆的微生物测定结果

项目	检验结果	评价标准	单项结论
菌落总数 (CFU/g)	95	n=5、 c=1、 m=10 ⁴ 、 M=10 ⁵	合格
	30		
	140		
	65		
	25		
沙门氏菌 (/25g)	未检出	n=5、 c=0、 m=0	合格
	未检出		
	未检出		
	未检出		
	未检出		
金黄色葡萄球菌 (CFU/g)	<10	n=5、 c=1、 m=100、 M=1000	合格
	<10		
	<10		
	<10		
	<10		

4. 结论

1) 将 HACCP 原理应用到速冻黄皮果浆生产中, 分析找到生产过程中每一环节可能存在的危害并进行分析, 确定潜在危害, 并提出危害控制的有效措施。最终确定 4 个关键控制点: 原料验收、过滤、杀菌、灌装。

2) 制定 HACCP 计划表, 将研究成果应用到企业速冻黄皮果浆生产中, 产品质量有效提升并保持稳定, 表明 HACCP 体系的应用在速冻黄皮果浆生产中有效、合理。HACCP 体系的实施, 提高了黄皮果浆的产品质量安全, 提高了企业的管理水平。

3) HACCP 作为控制食品安全危害的预防性体系, 需要企业建立在 GMP 和 SSOP 的基础上, 其实施的主要目的在于对生产中的潜在危害进行提前预防, 强调产品生产的提前预防和监控, 对于食品企业来说, 产品不仅需要最终的检验报告, 还要在生产过程中加大预防监控举措, 降低各类生产中的危害风险, 使危害降到最低程度甚至消除, 该体系同样可用于其他速冻果浆生产中^[16]。

参考文献

[1] 杨坤, 贾文君, 李雯. 3 种褐变抑制剂对黄皮果实褐变及抗氧化品质的影响[J]. 中国南方果树. 2021, 50(3):57-63
 [2] 蒋紫洮, 朱攀攀, 覃晓娟等. 涂膜与袋装处理对黄皮果实贮藏品质的影响[J]. 中国南方果树. 2018, 47(1):63-66
 [3] 东莎莎, 宋焯, 丛晓飞等. HACCP 管理体系在桑葚石榴果汁生产中的应用[J]. 中国果菜. 2022, 42(10):5-10
 [4] 王铁龙, 杨倩, 许凌云等. HACCP 体系蕴含思想的研究[J]. 中

国食品卫生杂志. 2022, 34(4): 799-803.
 [5] 王冀宁, 熊哲超, 王雯熠, 等. 食用酱油铁含量的食品安全风险分析及对策影响[J]. 中国调味品. 2021, 46(1):166-176
 [6] 沈俊炳. 基于 HACCP 体系的食品快速检验机构质量控制体系研究[J]. 食品安全质量检测学报. 2020, 11(21):8005-8009.
 [7] 王丹, 王刚, 李强等. 基于 HACCP 体系的食品安全电子管理系统[J]. 食品安全质量检测学报. 2018, 9(24):6362-6366.
 [8] 高州市和森水果专业合作社. 速冻果浆[S]. Q/GZHS 0001S-2022 广东省食品安全企业标准.
 [9] 宋永平, 谢鹏燕. HACCP 体系在苦荞饮料加工中的应用[J]. 粮食与油脂. 2020, 33(6):69-72
 [10] 陈昕莹, 李晓红. HACCP 体系在诺丽果汁生产中的应用[J]. 吉林工程技术师范学院学报. 2022, 38(6):89-91
 [11] 韩霭辰. HACCP 体系在硒类片剂保健食品生产中的应用[J]. 食品工业. 2019, 40(5): 274-280
 [12] 刘志城, 刘顺宇, 廖远东等. 基于 HACCP 的农产品基地种植与流通环节质量安全监控—以杨桃基地为例[J]. 食品安全质量检测学报. 2021, 12(1):355-359
 [13] 宋波. HACCP 体系在低温酱卤肉制品中的应用[J]. 食品工业. 2022, 43(5): 87-91
 [14] 张苗苗. HACCP 体系在速冻菜肴食品生产中的应用[J]. 食品工业. 2022, 43(5): 56-59
 [15] 华玉娟. 浓缩苹果汁生产工艺优化及 HACCP 体系的应用研究——以 HS 公司浓缩苹果汁生产体系为例[D]. 新疆: 塔里木大学. 2020, 18(6): 127-130
 [16] 黄慧福, 杨诚睿, 李新艳. HACCP 体系在富源酸菜生产的应用[J]. 食品工业. 2022, 43(5):64-67

基于 Cite Space 的高校混合式教学研究评述

罗颖 刘涛 柯春媛

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 混合式教学兼具传统教学和在线教学的优势, 能够有效推动高校课堂改革, 促进教育信息化改革。本文以 CSSCI 数据库中 2005—2023 年与高校混合式教学有关的 310 篇论文为研究对象, 运用 CiteSpace 软件进行可视化分析, 探究我国高校混合式教学研究现状及热点问题。结果表明: 我国高校混合式教学研究主要涵盖混合式教学理论与教学模式、混合式学习、混合式教学的影响因素与实践研究三个方面。

关键词: CiteSpace 混合式教学; 文献计量学

Review of Research on Blended Teaching in Universities Based on CiteSpace

LUO Ying LIU Tao KE Chunyuan,

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: Blended teaching combines the advantages of traditional teaching and online teaching effectively promoting classroom reform in universities and promoting educational informatization reform. This article takes 310 papers related to blended learning in universities from 2005 to 2023 in the CSSCI database as the research object and uses CiteSpace software for visual analysis to explore the current research status and hot topics of blended learning research in universities. The results indicate that the research on blended teaching in Chinese universities mainly covers three aspects: blended teaching theory and teaching mode, blended learning, and the influencing factor and practical research.

Keyword : CiteSpace Blended Teaching Bibliometric method

一、引言

随着互联网及移动互联网的发展, 在线教育突破时空限制, 成为一种新的学习模式。我国已有大量优秀在线课程可提供开放、共享的学习资源。如何利用这些优秀课程资源提高教学效果成了亟待研究的问题。2016 年印发的《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》指出着力推进信息技术与教育教学深度融合, 推动校际校内线上线下混合式教学; 《中国教育现代化 2035》提出建成服务全民终身学习的现代教育体系, 实现线上学习和线下学习相互融合的发展目标, 并强调信息化是教育现代化的重要内容, 要以教育信息化带动教育现代化。混合

式教学是实现高等教育信息化的必要路径, 是推动高校课堂改革的重要举措。因此, 众多高校开始大力推进混合式教学研究与实践。然而使用文献计量技术的实证研究尚不多见。本文基于 CiteSpace 软件对我国高校混合式教学研究的相关文献进行计量分析, 厘清当下研究现状与研究热点, 以为后续研究提供参考。

二、数据来源与研究方法

使用 CiteSpace 软件对文献进行作者合作网络分析、学术机构合作网络分析、关键词共现和关键词聚类分析, 可视化地展示混合式教学的研究状况。为确保权威性和参考价值, 本文选择 CSSCI 作为来源期刊, 通过在检索页面选择高级搜索, 设置主题为“混

作者简介: 罗颖, 硕士, 助教。研究方向: 混合式教学。

项目来源: 茂名职业技术学院 2022 年校级教研资助项目。

合式教学”,检索 2005-2023 年内全部学术期刊文章,本研究检索截止时间是 2023 年 8 月 2 日,共检索到 549 条记录,对搜集的相关文献进行再次筛选,剔除相关度较低的文献后共获得文献 310 篇。

三、我国高校混合式教学研究现状

(一) 发文量变化趋势

发文量是研究趋势的最直接反映,本文按照文献的发表时间整理出了我国高校混合式教学研究的发文量图(图 1)。第一篇高校混合式教学研究论文发表于 2005 年;随后数年发文数量保持在 0~10 篇,研究处于较平缓阶段;到了 2015 年,发文量开始猛然增加,随着互联网及疫情的影响,混合式教学研究在 2021 年达到高峰,年发文量为 55 篇,而后发文量开始减少。

(二) 作者合作网络分布

本文通过 CiteSpace 绘制出 2005—2023 年作者合作网络图谱,时间切片设置为 1 年,图谱中共有 16 个节点、8 条节点间的连线,且网络密度为 0.00667,

从图 2 可见,混合式教学研究领域的学者较少且相互合作程度较低,有合作关系的作者仅包括冯晓英、曹洁婷和吴怡君,于洪涛和任军,马婧和张成龙,李丽娇和周倩,张成龙和李丽娇,张文霞和杨芳,冯婷莉和邹燕。从发文数量看,冯晓英是最高产的学者,发文量达 5 篇,马婧发文数量为 3 篇,李华、李文昊、于洪涛、任军、李颖、杨芳、张文霞、邹燕、冯婷莉、张成龙、曹洁婷、吴怡君、李丽娇和周倩的发文数量均为 2 篇。

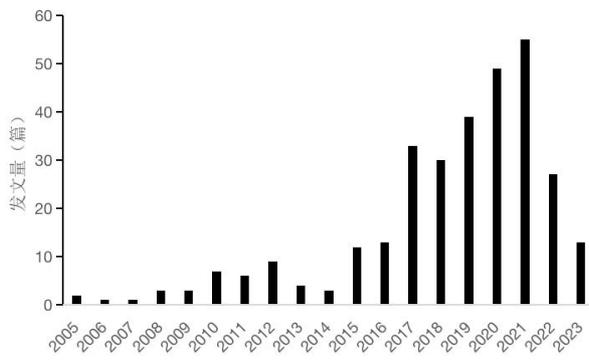


图 1 2005—2023 各年度发文量



图 2 作者合作网络图谱

(三) 发文机构分布

利用 CiteSpace 软件,节点类型设置为发文机构,时间切片设置为 1 年,得到具有 229 个节点、0 条节点间连线且网络密度为 0 的机构合作网络图谱,该图谱表明节点之间基本没有合作。发文量 2 篇及以上机构有同济大学物理科学与工程学院、山西财经大学经济学院、华中师范大学信息技术系、上海交通大学材料科学与工程学院、山东师范大学教育学部、哈尔滨工业大学计算机科学与技术学院国家级实验教学示范中心、清华大学外国语言文学系、中南大学马克思

主义学院、内蒙古民族大学教务处、北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室、清华大学、云南大学信息技术中心。未来可加深研究机构间的合作,对混合式教学展开更深入的探讨。

四、中国混合式教学研究的主题与趋势分析

关键词共现分析

关键词是文章主题的凝练,集中反映文章的研究内容,对关键词进行频率分析可以识别出研究热点。本文利用 CiteSpace 进行关键词共现分析,选择关键词为节点类型,时间切片设置为 1 年,得到关键词共

现图谱（图 3），图谱中共有 45 个关键词节点，87 条连线，网络密度为 0.0879，关键词之间联系较弱。关键词的频次越高，其在图 3 中对应的十字标签越大，表明该关键词在混合式教学研究领域中热度也更高，

频率最高的关键词是“混合式教学”，其次为“混合式学习、混合式教学模式、MOOC 、慕课”等，表 1 详细呈现了排名前二十位的关键词。

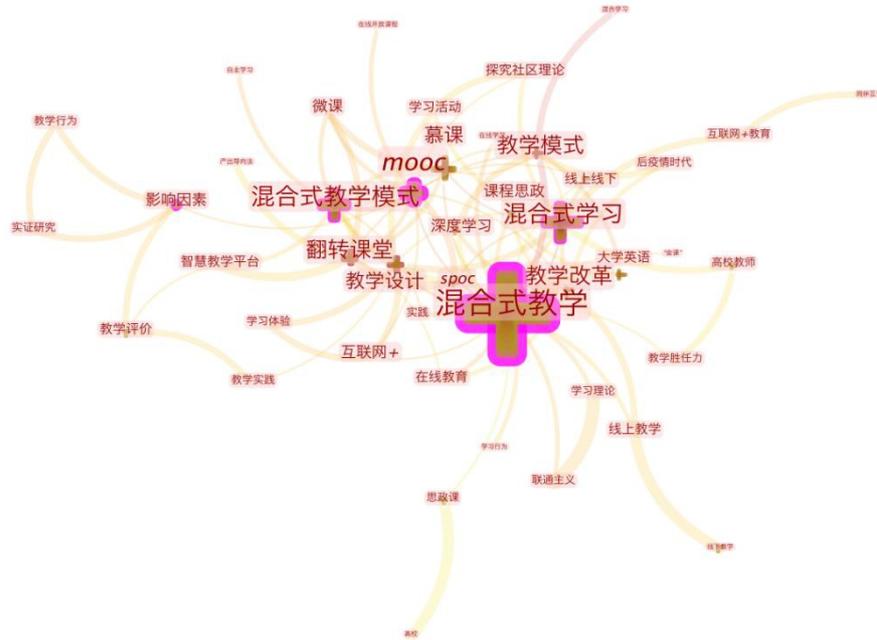


图 3 关键词共现图谱

表 1 2005—2023 年混合式教学研究中的前 20 位关键词统计

序号	频率	中心度	关键词
1	167	1.03	混合式教学
2	37	0.37	混合式学习
3	29	0.24	混合式教学模式
4	21	0.47	MOOC
5	16	0.05	慕课
6	16	0.16	翻转课堂
7	15	0.18	教学模式
8	14	0.17	教学设计
9	9	0.00	大学英语
10	9	0.09	教学改革
11	7	0.01	深度学习
12	7	0.03	SPOC
13	6	0.01	课程思政
14	5	0.00	线上线下
15	5	0.20	影响因素
16	4	0.01	在线教育
17	3	0.03	教学评价
18	3	0.09	思政课
19	3	0.01	高校教师
20	3	0.00	线下教学

关键词聚类分析
利用 CiteSpace 选择 Pathfinder 算法，时间切片

设置为 1 年，生成 Q 值为 0.4686，S 值为 0.7876 的关键词聚类网络图(图 4)，一般认为当 Q > 0.3 与 S > 0.5

时网络图结构是显著的^[1], 因此可以认为本次聚类结果是合理的。聚类图谱共得出 5 个聚类, 分别为“混合式教学、混合式学习、混合式教学模式、影响因素、常态化”。



图 4 关键词聚类网络图

在关键词聚类图谱中, 一系列相关的关键词组成一个聚类, 数字标号越小的聚类中包含的关键词越多。本文将以上聚类进行归纳整理得到三大类别。

(1) 混合式教学理论与教学模式。这个聚类主要探讨混合式教学的概念、理论基础、实施路径等。较多学者对混合式教学的内涵进行界定, 如李逢庆认为混合式教学是通过适当的时间、媒体技术、学习环境、能力, 让学生取得最优化教学效果的教学方式^[2]。任军从顶层设计、培训体系、质量监控与信息反馈机制、激励体系和服务体系等五个方面构建混合式教学模式策略^[3]。陈婧将混合式教学视为培养创新人才的路径, 提出搭建新科技适应支架, 提高学习自主性, 重塑新型的师生关系, 改造知识传播途径的混合式教学策略^[4]。汤勃以“MOOC+ 微课”在线平台、翻转课堂平台及实践教学平台三大平台构建了“在线教学、课堂教学和实践教学”的混合式教学模式^[5]。

(2) 混合式学习。不同于混合式教学, 混合式学习从学生角度开展研究。混合式学习通常被定义为一种将信息技术与常规的校园面授教学相结合的学习模式, 通过混合式学习, 学生可以根据自身需求在课前开展个性化学习^[6]。混合式学习研究的理论基础是建构主义理论与联通主义理论, 建构主义理论解释个性化知识的习得, 联通主义理论解释创造性知识的生成^[7]。学者们对混合式学习的研究非常广泛, 如构建混合式学习空间模型^[8]、设计混合式学习活动支架

^[8]等。

(3) 混合式教学的影响因素与实践研究。这个聚类主要探讨混合式教学行为与教学效果的影响因素以及混合式教学应用于具体学科的实践。目前针对混合式教学影响因素的研究较少, 影响教学效果的因素主要有交互程度、学习成就^[9], 影响教学行为的因素主要有教学年限和计算机使用水平^[10]。众多研究者都在探索混合式教学应用于具体学科的实践, 如杨芳以《生活英语交流》课程为例, 探索混合式教学在英语教学中的应用及特点^[11]等。

五、结论与展望

本文基于 CiteSpace 软件对 CSSCI 数据库中 2005—2023 年与高校混合式教学有关的 310 篇论文进行量化分析, 探究我国高校混合式教学研究现状及热点话题。主要结论如下: 从 2005 年起混合式教学研究逐渐发展, 并于 2021 年到达发文量高峰。研究者间的合作较少, 本领域主要的研究者有冯晓英、马婧、李华、李文昊、于洪涛等。研究机构间几乎没有合作, 主要的研究机构包括同济大学物理科学与工程学院、山西财经大学经济学院、华中师范大学信息技术系、北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室等。研究主题涵盖混合式教学, 混合式学习、混合式教学模式、MOOC、翻转课堂、课程思政等。研究主要集中于混合式教学理论与教学模式、混合式学习、混合式教学的影响因素与实践研究三方面。

未来可深入探究混合式教学的影响因素以及背后的影响路径,以更加准确地把握混合式教学设计,达到更好的教学效果;另外,可继续开展先进技术与混合式教学的融合研究,随着技术的不断变化和进步,新的融合方式需要被发掘,实现更加与时俱进的混合式教学;最后可进一步探究混合式教学与其他教学模式、教学改革目标的交互与融合。

参考文献

- [1]陈悦,陈超美,刘则渊,等. CiteSpace知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015,33(2):242-253.
- [2]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术, 2016, 26(9):7. DOI:10. 3969/j. issn. 1009-8097. 2016. 09. 003.
- [3]任军.高校混合式教学模式改革推进策略研究[J].现代教育技术, 2017, 27(4):5. DOI:10. 3969/j. issn. 1009-8097. 2017. 04. 011.
- [4]陈婧.论基于混合式教学的高校创新人才培养模式[J].中国人民大学教育学报, 2022,1.:87-98.
- [5]汤勃,孔建益,曾良才,等. “互联网+”混合式教学研究[J].高教发展与评估, 2018, 34(3):10. DOI:10. 3963/j. issn. 1672-8742. 2018. 03. 015.
- [6]苏芑,黄秀华.学习科学视野下高校推动混合式学习实践探究[J].现代教育技术, 2017, 27(10):6. DOI:10. 3969/j. issn. 1009-8097. 2017. 10. 009.
- [7]冯晓英,孙雨薇,曹洁婷. “互联网+”时代的混合式学习:学习理论与教学法基础[J].中国远程教育, 2019,2.:11. DOI:10. 13541/j. cnki. chinade. 20190127. 002.
- [8]陈明阳,阳亚平,陈明,等.智慧教育视域下混合式学习空间的构建与实践研究[J].中国远程教育, 2019,11.:7. DOI:CNKI:SUN:DDJY. 0. 2019-11-009.
- [9]刘威童,汪潇潇.混合式教学满意度影响因素研究[J].现代教育技术, 2019, 29(1):7. DOI:CNKI:SUN:XJJS. 0. 2019-01-017.
- [10]马婧,周倩.高校混合式环境下教学行为状况及影响因素研究[J].国家教育行政学院学报, 2019,4.:10. DOI:CNKI:SUN:GJXZ. 0. 2019-04-010.
- [11]杨芳,魏兴,张文霞.大学英语混合式教学模式探析[J].外语电化教学, 2017,1.:8. DOI:CNKI:SUN:WYDH. 0. 2017-01-004.

(上接第32页)换政策,学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛等创新创业竞赛、数字媒体技术专业相关技能大赛、发明专利上取得成果,可向学校申请学分置换,通过课程思政弘扬中华优秀传统文化,激发学生创新创业激情,实现全员全程全方位育人。

(二)多元发展,激活教育活力

结合数字媒体技术专业课程特点,深入挖掘课程思政元素及创新创业教育热点,形成教学资源库。数字媒体技术专业具有跨人文和艺术知识结构为特点的专业,探索建立跨学科、跨专业交叉融合培养的人才机制,实行差异化发展教学理念。其次,优化产教融合、校企合作平台,产业与企业是创新创业教育最生动的实践场所,也是把握市场动向、人才需求更精准的平台,优化两大平台,共建实训教学基地,积极推动专创实践教学,破除传统的专业教育思维,建立以专业课程创新能力为平台的育人体系,整合产教融合、校企合作和专创融合教育资源,打造高素质的教学师资队伍,通过定期请进来、走出去对教师进行专创融合培训,激活专创融合教育活力。

(三)协同联动,健全“一体两翼”教学改革评价机制

数字媒体技术专业的创新创业教育教学评价以高质量就业创业为导向,拓宽专创融合育人渠道,提升学生就业创业竞争力。其次专业熏陶学生爱国教育,坚定理想信念,以工匠精神助力专业价值提升实现。打

破传统教学固有的学习考试评价模式,注重专业创新实践与思政教育考核评价。实施过程中坚持过程性动态考核与成果输出评价相结合,提高过程性参与表现分值。第三,以工作实际要求,如:敬业精神、诚信发展、礼仪仪表形态,以及结合前期产教融合、校企合作项目化任务完成程度为考核依据,学生小组再以路演、成果汇报等形式作为课程成果输出考核作品,最后由企业、教师和学生代表组成的考核评价小组给出综合客观评价。通过协同联动 m , 创新教育培养模式,完善教学方法和评价机制,把数字媒体技术专业学生,培养成为具有新时代工匠精神和创新创业能力的人才,实现富有高职特色的数字媒体技术专业人才培养体系。

参考文献

- [1] 杨晨霞.应用型高校专业教育与创新创业教育融合的研究与探索[J] 豫章师范学院学报. 202201.:57-61.
- [2] 赖侦铿.新形势下提升大学生创业课程实效性的思考[J] 科技视界. 201614.: 193-194.

绿色机械加工技术的应用与发展研究

巫均平

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 保护好绿水青山就能变成金山银山是共谋全球生态文明建设的中国智慧。在经济的快速增长和工业化的进程中, 制造企业使用创新绿色机械加工技术进行生产制造将成为今后的发展方向。

关键词: 绿色机械加工; 技术应用; 发展趋势和前景

Application and Development of Green Machining Technology

W U Junping

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: It is a piece of Chinese wisdom that clear waters and green mountains are as good as mountains of gold and silver, which is practiced when building jointly the global ecological civilization construction. In the process of rapid economic growth and industrialization, the use of innovative green machining technology by manufacturing enterprises will become the future development direction.

Key words: green machining technology technology application development trend and prospect

近年来, 全国各界树立起保护绿水青山的理念, 使得污染防治工作的推动取得了伟大的成就, 环境系统得到了持续性的改善, 给我们广大群众带来的幸福感、获得感和安全感显著增强。随着经济的快速发展及全面落实生态文明建设的理念, 制造企业注重社会效益的同时, 也要注重生态环境问题, 基于节能降耗、保护环境的目标, 提出加大绿色机械加工技术的应用。绿色机械加工技术能够在资源最大化利用的同时, 有效控制环境污染, 实现可持续发展, 具有很大的现实意义。

一、绿色机械加工技术的特点

绿色机械加工的技术指在保证机械加工现有效率的前提下, 可以实现资源节约、环境污染降低, 同时还要保证加工过程对人体无害。在传统的机加工的基础上不断完善而形成绿色的机械加工技术, 所使用的切削液通过环保材料研制而成, 所以, 绿色的机加工技术具有能耗较低、污染较低、效率较高的特点, 并且对人的伤害也较小。

在机加工当中, 最主要的工序是研磨和切削, 既要实现润滑以及降温, 同时又要提高机械产品的质量。一般情况, 需要加入一些化学用剂, 切削液及化学剂

将对周围的环境造成污染, 并消耗大量的能源, 同时影响机加工的综合效益。在使用润滑液的过程中, 会消耗大量的物资、水资源等。而在所消耗材料中, 切削液所占比例最大。根据权威调查发现, 在机械加工制造中切削液的消耗量占总成本的 20% 左右。切削液是由化工原料组成的, 会产生严重的环境问题, 而新技术应用大大降低了其用量, 减少了对湖泊、河流的污染。因此, 绿色机加工技术的有效应用, 可以实现保护环境、节省能源和降低消耗的终极目标。

二、应用绿色加工技术

可持续发展战略的提出和加强环境保护政策的落实, 使得绿色技术作为促进机械制造业发展的重要因素, 现阶段, 已经取得了不少成果。采用高速或超高速等创新的切削技术可以使能耗降低, 达到没有污染的程度, 新的切削液的成功研发可以减少水污染, 新的切削技术可以达到不再使用润滑和冷却液体, 采用优质清洁表面技术能够起到节约能源与材料等等。

(1) 使用高速或超高速干式技术

自 20 世纪 90 年代以来, 人们开始了干式切削技术的研究工作, 这种设想最早是一个博士提出来的。高速干式其实是相当完美的加工状态, 达到环境的保

作者简介: 巫均平, 硕士, 讲师。研究方向: 机械工程。

护同时又降低了成本的一种先进手段,不需要其他添加剂,也不需要其他的材料,在没有切削液的情况下就能进行机加工生产产品的技术。

高速、超高速干式切削技术使机加工可以不需要用切削液,是相当完美的加工状态。要达到更高的机加工成品,同时减少刀具的磨损,使用干式切削加工须掌握较高的技术水平,需要在加工手段、刀具、工件和机加工的环境都进行严格的管理。高速超高速加工技术的优点是少变形、高效率以及高质量。但目前,高速切削技术还不够成熟,大范围使用暂时还有一些困难。

(2) 使用绿色切削液

由于高速切削技术还不够成熟,切削液的使用暂时不可避免。机械加工要达到绿色的目标,需要使用绿色切削液。这种切削液既要符合绿色加工的要求,同时要考虑到可持续发展的问题,它的研制主要包括:挑选基础油和切削液的添加剂、挑选抗烟雾剂和防腐剂等等。挑选切削液很重要,需要根据机加工的材料、加工精度、加工参数、刀具等进行挑选;同时对比不同切削液的冷却性能、润滑性能、渗透性、污染性和抗黏合性等进行挑选。此外,切削液的添加剂要挑选无毒无害的材质,挤压抗磨剂、抗烟雾剂则可挑选猪血清、聚异丁烯。

(3) 使用零污染润滑冷却技术

零污染润滑冷却技术的运用目的在于对传统技术进行优化,保证在机加工过程中,使用最小量的润滑剂。这是一种高效、高质、低耗的双赢的绿色加工技术,具有无害于人体、无污染于环境、不需要处理废液、降低了油量的使用,结构简单、容易维护和保养等特点。

(4) 采用优质清洁表面技术

优质清洁表面技术具备无毒、无火灾危害的特点,作为一种新型的绿色涂装手段,并且要求不含有机溶剂,被广泛使用,如家电、汽车零部件等方面,经济效益显著。主要包括两种:离子镀膜技术和节能表面涂装技术。离子镀膜技术能够提升精密仪器和刀具、重要模具及精密轴承(航空航天等)的寿命,主要运用在对耐磨性有比较高要求的零件当中。这种新技术有着良好的耐蚀性,可以节约能源和材料;节能表面涂装技术作为一种水分散系统,它具备无毒、无火灾危害特点,并且不含有有机试剂。

(5) 使用微量油膜附水滴加工液

微量油膜附水滴加工液是一种新型的绿色溶液,可有效预防机加工造成的环境问题,实现零排放的目标,达到改善环境的目标,从而改变传统机械转变为现代化的绿色机械加工。微量油加工液的润滑效果,

可以保证机械加工顺利开展,这个过程产生的一些热量,又可以让加工中出现的多余水分蒸发掉,从而使加工的过程不会出现废液,这样就实现了机加工的零排放。这种先进技术的使用,不仅减少了润滑油的使用量,还发挥它本身的作用,有效避免了原有加工过程中出现的环境污染问题。

三、绿色机械加工技术的发展趋势和前景

(1) 推进网络化和信息化发展

绿色的机械加工能够减少加工过程造成的环境污染,在未来的机械制造中,网络化和信息化就必然成为绿色化机械加工技术的一个发展方向,网络化将各个分散的加工中心、机械设备等连结起来,可以使整个机加工过程的开展都在控制中心的实时监控下完成,高度信息化是有效实现绿色机械加工技术的方法,建立加工设备、切削数据、切削液、工件材料等相关数据的信息化可以减少加工时间,提升生产效益。

(2) 实现零污染和高效率

科学的进步和先进技术的发展,一个新的绿色切削液能够有效改善环境污染,通过推广绿色机加工溶液相关技术,就推动了传统的机械加工向现代化工业的转化,防止资源、生态系统破坏,从而实现零污染。同时,我们使用绿色的机加工手段替代原先落后的技术,将大大降低对润滑、冷却及相关废水处理设施的使用,能够实现资源的节约并延长加工工具的使用寿命。

在将来,绿色机械加工技术会越来越得到全社会的重视,它的发展空间是巨大的。绿色的加工技术遵循各界对于环境保护、污染防治的需要,同时满足了高效性的技术要求,大大改善传统的机械加工,它的优势除了高效率 and 绿色环保,在高精确度、高稳定性和安全性方面的都有更加优秀表现,值得全社会大力推广和使用。

四、结语

当前,随着社会经济的快速发展,我国加快更新产业技术的换代,同时注重生态可持续发展,要求加强对绿色技术的创新,要求全体科技人才不断地研究、创新并大力推广绿色机加工技术,关注绿色科技,用科技的力量为社会创造更大的财富,共创文明绿色环保的社会主义强国。

参考文献

- [1]姚翠萍.张文杰.绿色机械加工技术的应用分析与发展探讨[J].技术与市场 2017, 1. :78-83
- [2]王俊杰.绿色机械加工技术的应用与发展[J].中国高新技术企业, 201521. :126-129
- [3]吴萍.绿色机械加工技术的应用与展望[J].现代职业教育, 2017. 36. :212-215

基于学生社区的高校党建+心理健康教育 “N123”模式构建

梁燕 张加薇 周海丽

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 高校学生社区已逐渐成为高校党建和思想政治教育工作的新型阵地, 本文分析了高校学生社区党建+心理健康教育现状, 阐述了学生社区开展党建+心理健康教育的三个优势, 以及基于学生社区的高校党建+心理健康教育“N123”模式构建, 具体指的是: N 个场地、一套制度、两个保障、三支队伍。通过党建+心理健康工作, 将思想政治教育和心理疏导服务有机融合, 积极营造党建引领和学生自治相结合的校园氛围, 充分发挥高校学生社区政治导向和思想引领功能, 发挥心理健康教育对大学生的思维模式、价值观等方面的积极引导作用, 提升适应性, 促进身心健康发展, 实现“心理育人”目标。

关键词: 高校党建 学生社区 心理健康教育 “N123”模式

Construction of the N123 Model of College's Party Building Plus Mental Health Education Based on Student Community

LIANG Yan ZHANG Jiawei ZHOU Haili

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: Collegestudentcommunity has gradually become a criticalposition of partybuilding and ideological and political education. The essay analyzes the current situation of the party building plus mental health education in student community, illustrates three advantages, and the construction of the N123 model, which refers to N venues+2 systems+3 teams. By the party building plus mental health education, the ideological and political education and the psychological counseling is integrated, and a positive campus atmosphere is created, in which the party building and mental health education plays a leading role in the formation of colleges students' mindset, values and so on. Due to these, the student's adaptability is improved, their physical and mental health is developed, and the aim of psychological education is achieved.

Key words: party building in colleges; student community; mental health education, N123 Model

1. 高校学生社区党建工作现状分析

“高校学生党建进社区”的概念, 在 2002 年第 10 次全国高等学校党的建设工作会议中首次被提出; 2021 年, 《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》从制度的角度明确了“可以依托学生社区设置师生党支部”。随着高校后勤社会化改革的不断深入,

高校学生社区所涵盖的范围也更加广泛, 不仅仅包括学生公寓, 还包括教学楼、社区服务中心、学习中心、学生会、社团、班级等, 它是由多个社会实体组成的社区体系, 旨在为学生提供一个全方位、多元化的学习和生活平台。高校学生社区, 在大学生日常生活和学习中占据大部分时间, 它作为大学生日常学习生活

作者简介: 梁燕, 硕士, 讲师。研究方向: 职业教育、新媒体运营

的重要场所,具有自我管理、自我服务和自我教育的特点,同时也是大学生的社交平台和社会实践基地。其功能需求已从过去简单、基础的生活服务社区逐渐转化为集思政教育、心理疏导、社区生活、公共服务、校园文化活动等功能于一体的综合性服务社区,它不仅是高校校园文化的组成部分,也是提高学生综合素质的重要途径,完全可以作为高校开展党建和思想政治教育工作的新型阵地。

在目前实际工作中,高校学生社区普遍存在以下几个问题:(1)党建工作活跃度并不高;(2)基层党支部深入学生生活基层的深度不够;(3)主题党日活动活力不足;(4)活动形式特色不明显;(5)学生党员积极分子引领度不强;(6)普通学生群体认同感不强等问题。

如何借助高校学生社区的平台优势和资源优势,充分发挥“党建+”的功能和作用,提升党建活动的深度、广度和力度,创新党建活动形式,培养学生党员示范引领作用,树立学生党员先锋形象,锤炼学生党员的综合素质能力,引领带动普通学生群体的服务意识和自我成长;如何将学生社区打造为党建前沿阵地和综合育人实践基地等问题,成为高校思想政治教育的重要研究课题。

2. 高校学生心理健康现状分析

大学生心理健康教育,始终是高校学生思想政治教育工作的重要内容之一。自2020年以来,尤其是2022年,在高校校园疫情防控常态化背景下,实行校园进出管控、开展线上教学、入住健康观察宿舍等措施,给高校学生在学习、校园文化活动、饮食、生活等方面带来诸多改变和影响,心理健康状况和情绪状态也随之出现波动。2023年4月,教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知中指出:随着经济社会快速发展,学生成长环境不断变化,叠加新冠疫情影响,学生心理健康问题更加凸显。

笔者于2023年3月-6月期间,面向茂名职业技术学院全体在校生发布了《大学生心理动态情况问卷》,累计回收6931条数据。其中,约有70%的同学表示睡眠质量不佳或一般、近60%的同学因长时间对着屏幕产生过不同程度的焦躁情绪、25.5%的同学存学习压力、24.5%的同学存饮食问题、19.7%的同学存经济压力、14%的同学存人际关系问题、11%的同学存家庭压力。通过本次调研数据可见,当前阶段下,高校大学生的心理健康问题主要集中在:睡眠、压力(家庭、经济、学习)、人际关系等三个方面,尤以睡眠和长时间面对屏幕这两个问题最为突出,由此导致焦虑、抑郁、烦躁、麻木等不良情绪的出现。

高校大学生心理健康状况呈现的问题集中、数量庞大,首先,仅依靠学校心理咨询中心和二级学院心理辅导站的师资力量,很难做到全面覆盖,多数只能关注重点学生群体;其次,大部分学生对问题认识不深,或对预约咨询感觉不便,也不愿向学校心理咨询中心或二级学院心理辅导站求助。因此,有必要探索一条利用学生社区开展党建+心理健康教育的新路径。

3. 学生社区开展党建+心理健康教育的优势

3.1 打通党建+心理健康教育“最后一公里”

新时代背景下的高校学生社区,日常学习环境、生活服务、文化、体育、网络服务等基础配套设施正逐渐趋于完善,作为大学生日常学习生活中活跃度最高的场所,对大学生思想政治意识、人际交往问题、情感问题、学业就业压力等方面具有积极的影响。学校党委应明确对党建+心理健康教育的领导,建立党员领导干部、教师、辅导员工作协作机制,将党建+心理健康教育作为考核评估的重要内容,确保责任到人,充分调动党员的参与性和创造性,创新高校基层党建的形式,提高基层党支部的凝聚力。一方面通过优化资源配置,资源共享,避免重复建设,合理利用各方资源,充分利用党建、心理健康教育工作的互补效应;另一方面,积极开展多样化、专业化、实效化的党建+心理健康教育活动,如:心理健康知识普及讲座、热线咨询、心理健康小组活动等,鼓励学生参与,提高学生对党建+心理健康教育的认识和重视程度,通过宣传推广,引导学生树立正确的人生观、价值观。打通党建+心理健康教育“最后一公里”需要各方的共同努力和配合,坚持问题导向,以学生的学习、成长、发展为出发点和落脚点,推动党建和心理健康教育的深度融合,构建心理健康教育的长效机制。

3.2 开辟党建+心理健康教育“育人新阵地”

在学生社区中,基层党支部书记/辅导员以指导为主,学生党员积极分子占主导和引领作用,普通学生群体既可以是服务主体,也可以是服务对象。在开展党建+心理健康教育工作过程中,学生社区既是高校基层党组织深入学生一线开展党建工作的重要阵地,也是开展大学生心理健康教育服务与活动的新型阵地,学生党员积极分子能够较好地发挥先锋模范引领作用,提升队伍的整体素质,同时也能更好地带动和提升普通学生群体的服务意识和积极性,增强自主服务能力和自信度,从而有效改善人际交往问题,满足学生自我实现、心理品质提升等精神层面需求。

3.3 打造党建+心理健康教育“服务新阵地”

社区是学生群体最熟悉的环境,服务主体也是学生,对于有心理需求的学生来说,更易于接纳平等的关系、熟悉的环境、打破心理屏障,敞开心扉,及时

表达自己的真实想法和诉求, 快速有效地开展心理疏导服务或危机干预。在学生社区中, 更容易开展多样化的党建+心理健康教育活动, 进一步满足大学生多样化的校园文化生活需求, 拓展基层党建工作的广度和深度。

4. 党建+心理健康教育“N123”模式构建

“党建+心理健康教育 N123”模式, 具体指的是:

N 个场地、一套制度、两个保障、三支队伍。其中, N 个场地: 是在 N 个学生社区中开辟党建+心理健康服务专区; 一套制度: 是建立学生社区管理制度; 两个保障: 保障心理主题活动覆盖广泛、保障心理疏导服务渠道畅通; 三支队伍: 学生党员/入党积极分子、朋辈心理辅导员、志愿者。

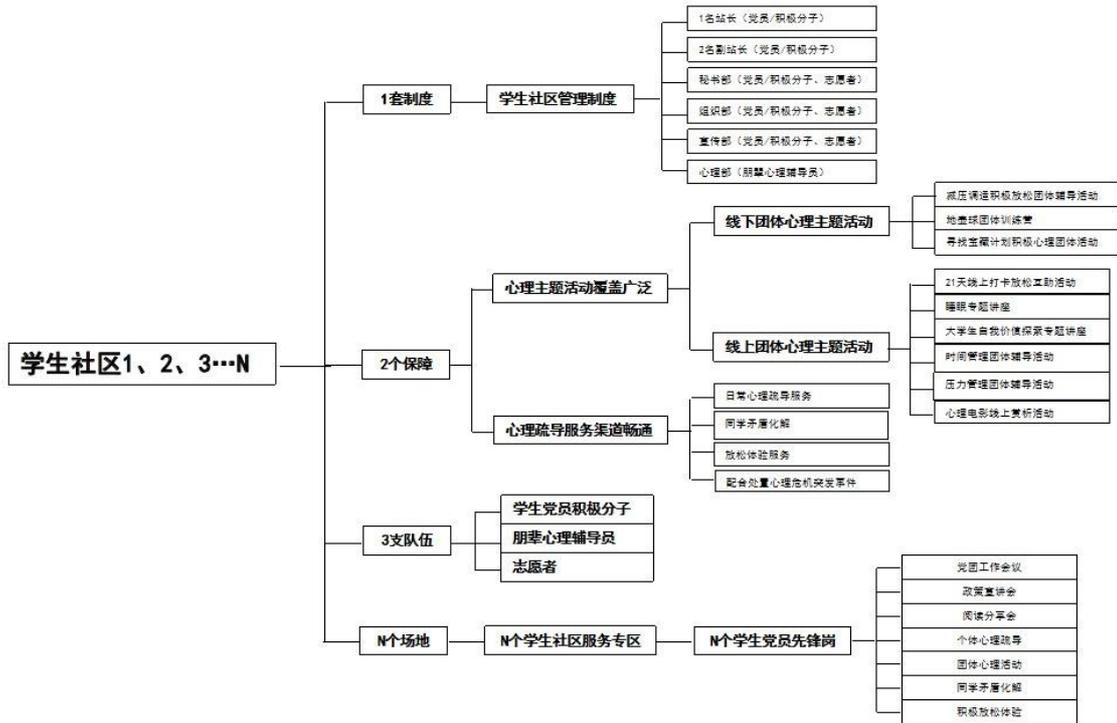


图 1 高校党建+心理健康教育“N123”

4.1 设置 N 个场地

在学生社区中开辟党建+心理健康服务专区, 即在学生社区中有专门开展工作和活动的场地, 每所高校中可设置 N 个学生社区服务专区, 或设置 1—2 个示范性学生社区服务专区。具体可开展: 党团工作会议、政策宣讲会、阅读分享会、个体心理疏导、团体主题活动、宿舍矛盾化解、积极放松体验等工作, 打造多功能空间。为服务专区命名并挂牌, 在学生社区中形成知名度和影响力。

4.2 设置一套制度

每个学生社区安排 1 名教师党员挂点, 指导 N 名学生党员/积极分子+朋辈心理辅导员+志愿者开展具体工作。内设站长 1 名、副站长 2 名、秘书部、组织部、宣传部、服务部、心理部等。其中, 站长和副站长必须为学生党员/积极分子, 心理部负责人必须为朋辈心理辅导员, 其余部门可在志愿者中选拔优秀

人才担任, 培养储备力量。站长负责本社区全面工作; 副站长分别协助站长开展思想政治教育、心理健康教育工作; 秘书部主要负责值班安排、场地预约、考核管理等工作; 组织部主要负责组织策划开展社区主题活动等工作; 宣传部主要负责思想政治教育、心理健康教育等内容宣传推广工作; 服务部主要负责协调处理社区内学生宿舍日常生活中遇到的各种困难和问题; 心理部主要负责开展个体心理疏导、团体心理活动、宿舍矛盾化解、积极放松体验等工作。

在服务专区中设立“学生党员先锋岗”, 实行轮流值班制度, 每晚需安排至少 1 名学生党员/积极分子值班, 要求学生党员在学生社区中开展“三亮工程”, 即: 亮出身份、亮出职责、亮出行动。其中, 亮出身份, 包括: 佩戴党徽或入党积极分子徽章、在学生党员/积极分子宿舍挂牌, 通过主动亮明身份, 一个党员宿舍带动周围一片宿舍, 及时帮助同学解决生活中

遇到的难题,在宿舍区营造良好学习生活氛围。把党员要求、党员标准落实到日常生活中,体现到一言一行中,接受群众监督,激发学生党员使命感、责任感,进一步扩大高校学生党建工作覆盖面,提高学生党员在学生中的影响力,增强基层党组织凝聚力战斗力。通过由点及面辐射引领,形成良性循环,锻炼一批党员、培养一批积极分子、带动一批团员青年。

4.3 设置两个保障

(一) 保障特色主题活动覆盖广泛

以学生社区为单位,以党建+心理健康教育为核心,以培养大学生积极健康的心态和正确价值导向为主要目标,以育人+服务为主要目的,引导学生的积极情绪和积极思维模式,在学生社区中精心策划并定期开展一系列深受“00后”喜爱、参与度高的特色团体主题活动。如:“红色文化”读书会、“红色心灵之旅”团体心理辅导活动、“减压调适积极放松团体辅导活动”、“地壶球团体训练营”、“寻找宝藏计划”积极心理团体活动、21天线上打卡放松互助活动、睡眠专题讲座、大学生自我价值探索专题讲座、时间管理团体辅导活动、压力管理团体辅导活动、各类宿舍作品线上征集活动、心理电影线上赏析等。通过团体运动、读书分享等过程,培养学生的合作精神和团队意识,帮助学生缓解压力,增强心理调节能力,激发学生的主动探索欲望和积极心态。

为确保特色主题活动覆盖广泛,首先,在学生社区中可采取多样化的活动形式,涵盖线上和线下两种方式,以满足不同学生的需求和参与意愿。其次,通过广泛宣传和邀请,鼓励更多的学生参与活动,提高活动的知名度和影响力。同时,在活动组织过程中,应充分考虑学生的意见和建议,确保活动内容与学期期望相符,增加活动的吸引力和参与度。

保障心理疏导服务渠道畅通

学生社区中,每晚需安排至少1名朋辈心理辅导员值班,可开展日常心理疏导服务、宿舍矛盾化解、放松体验服务、配合协调处置心理危机突发事件等工作。建立社区服务台账,组织学生党员/积极分子、朋辈心理辅导员定期走访学生宿舍,了解学生日常生活,掌握学生心理动态和宿舍人际关系,梳理问题清单,具体可包括:重点关注学生台账、重点关注宿舍台账、主题活动台账、服务台账(解决宿舍实际困难、心理疏导、积极放松体验)等,有针对性地进行精准帮扶,将精细化、网格化管理落到实处。

4.4 设置三支队伍

(一) 培养一支服务型的学生党员/积极分子团队

面向学生社区内的党员/积极分子,开展“心理

危机识别与干预专题培训”,要求具备心理危机基本识别能力,协助学生社区指导老师开展思想政治教育和心理健康教育工作,通过网络信息化手段,做好社区台账动态管理,提供常态化服务。

(二) 培养一支专业型的朋辈心理辅导员团队

在学生社区中招募培养一批朋辈心理辅导员,开展一系列专业技术较强的心理专题培训。主要包括:案例分析、接待管理、倾听反映技术、心理同感共情技术、个体沙盘治疗、危机干预技术、团体辅导活动、心理咨询报告撰写等八个专题。提升学生心理健康工作能力和服务范围,提高朋辈心理辅导能力。

(三) 培养一支应急型的志愿者团队

在志愿者中物色选拔一批优秀人才,分别安排在学生社区中各个岗位,培养后备力量,不断充实扩大学生社区服务队伍。

5. 经验与启示

党和国家高度重视高校心理育人工作,教育部党组颁布的《高等学校学生心理健康教育指导纲要》中指出:“坚持育心与育德相统一,加强人文关怀和心理疏导。培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。”在高校学生社区,党建+心理健康工作的核心理念是坚持育心与育德相统一,旨在政治上引导正确方向,思想上引领核心价值观,培养积极健康的心态。工作的重点在于将两者紧密结合,形成一体化的教育模式。

首先,要注重引导学生树立正确的政治方向。通过开展各类党员活动和组织学生参与社会实践等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的爱国主义情怀和社会责任感,增强他们对中国特色社会主义事业的认同感和自豪感。

其次,要加强思想引领,营造良好的学生社区环境。学生社区应积极组织各类主题讲座、论坛和文化活动,以思想引导为核心,传递积极向上的价值观。通过开展心理健康知识的宣传和普及,帮助学生认识心理健康的重要性,并提供必要的咨询和辅导服务,帮助他们解决心理困扰,增强心理抗压能力,塑造积极向上、健康成长的心态。

此外,学生社区还应积极推动学生自治,创造育心与育德相统一的良好环境。通过建立健全的学生组织和管理机制,鼓励学生参与社区事务的决策和管理,培养他们的自我管理、自我服务能力和团队合作精神。同时,注重培养和提升学生的社会责任感和担当意识,引导他们主动关注社会问题,并参与到解决问题当中。总之,高校学生社区党建+心理健康工作是在坚持育心与育德相统一的基础上,将思想政(下转第80页)

课程思政在“基础化学”教学中的探索与实践

梁志 赖谷仙 邓小玲 胡鑫鑫

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525011

摘要: 基础化学是高职化工类专业一门专业基础课程, 在专业人才培养方案中具有重要的地位。通过课程学习, 不仅让学生学到专业知识、技能, 还要培养学生爱岗敬业、细致严谨的品质, 树立正确的价值观、人生观, 激发创新和探索精神。为了提升专业课程中的育人作用, 本文以“基础化学”为例, 在教学内容、社会热点、课程实验、网络课程、师资培训等方面开展课程思政的探索与实践, 介绍开展课程思政后的实效, 并对基础化学课程思政开展中的问题进行分析。

关键词: 基础化学; 课程思政; 教学改革; 探索; 思政教育

Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics in the Teaching of Basic Chemistry

LIANG Zhi, LAI Guxian, DENG Xiaoling, HU Xinxin

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: Basic chemistry is a professional basic course for chemical engineering majors in high vocational colleges, which plays an important role in the professional talent training program. Through course learning, students can not only learn professional knowledge and skills, but also cultivate their dedication, meticulous and rigorous quality, establish correct values and outlook on life, and stimulate innovation and exploration spirit. In order to improve the role of “educating people” in professional courses, this article takes “basic chemistry” as an example to explore and practice the ideological and political teaching in teaching content, social hot spots, course experiments, online courses, teacher training, etc. This paper also introduces the effectiveness of the ideological and political teaching of the curriculum, and analyzes the problems in the ideological and political teaching of the basic chemistry curriculum.

Key words: basic chemistry; ideological and political teaching; teaching reform; exploration; political education

从 2012 年党的十八大确立了在教育系统“把立德树人作为教育的根本任务”, 到 2016 年习近平在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1], 再到教育部 2020 年颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 均体现出国家社会对课程思政重视, 《高等学校课程思政建设指导纲要》的

颁布更是对课程思政建设作出了细致指导, 自此之后, 全国各地高校普遍掀起了一股课程思政建设的热潮。

1. “基础化学”课程建设的意义

“基础化学”是我校省级石油化工技术高水平专业群的一门专业平台课, 也是学生由普通学生向化工类专门人才过渡的关键课程。其任务是通过课程的教学, 使学生掌握无机化学、有机化学的基本理论和基础知识, 以及基本的实验技能, 培养具有爱岗敬业、细致严谨的品质, 为后续课程学习及将来从事相关的生产、检测等工作奠定必要的基础。

“基础化学”课程同时是一门大一第一学期就开设的课程,此时大学生思想正处在由不成熟向成熟转变的阶段,可塑性较强,故在“基础化学”课程中引入课程思政,能让大学生及早接受正确的思想指引,有利于学生在接受知识和技能的同时加速正确的世界观、人生观、价值观的养成。

2. “基础化学”课程思政建设路径

2.1 思政元素融入教学内容中

教师应该积极挖掘专业课程的德育元素并与教学内容进行融合,一方面使思政教育能得以落实,另一方面使学生感受到专业课程的独特魅力和亲和力,提升学习兴趣且不自知地提升自身的思想觉悟。例如,在讲授绪论时,因为我校位于茂名,这是一座有故事的南方油城,所以笔者选择播放“茂名石化宣传片”。1954年在茂名发现可产石油的油母页岩,当时新中国饱受贫油掣肘,因而周恩来总理、毛泽东主席指示,成立茂名页岩油厂筹备处,这也是建国初“一五”期间国家重点项目之一。来自全国各地的建设者住茅草棚、睡大通铺、吃粗杂粮、喝矿坑水,不讲条件,不计报酬,手拉肩扛,在雷打岭附近上演了一出现代版的“愚公移山”,于1957年建起了新中国自主建设的第一家炼油企业——茂名页岩油厂^[2-3]。1959年,大庆油田的发现使得才建成两年的茂名页岩油厂面临下马危险,茂名石化决定“又让又上”,发挥勇于担当、自力更生精神,主动转型发展天然石油炼制业务。1993年茂名石化上马乙烯项目,实现了由单一炼油型企业向炼油化工一体化企业的转变。此后,坚守“为国家献石油”的初心,不断发展壮大,目前茂名石化已成为我国南方最大的炼化一体企业^[2-3]。绪论是学生在“基础化学”课程中第一次接触的内容,通过讲述茂名石化的事迹,使学生了解基础化学,同时引导学生树立“不忘初心”信念,服务国家,坚持国家利益大于个人利益,学会自力更生、灵活变通、艰苦奋斗,克服学习上的畏难情绪。

2.2 思政元素融入社会热点中

“基础化学”是一门与实际实践紧密结合的学科,把社会热点引入基础化学教学中,进行案例分析,不仅能引发学生对专业知识的学习兴趣,对科学发展趋势有所了解,还能培养学生创新创业思维、科学精神等。例如,在烯烃章节讲授中,让学生观看东华能源老总2023年初在全省高质量发展大会上的演讲视频(东华能源老总激情四溢的演讲,让广东省长都“听得激动,差点忘了主持”!)。东华能源利用丙烷脱氢生产丙烯,丙烯聚合可得重要的聚丙烯新材料,彻底摆脱了丙烯产业发展必须依赖石油裂解,为丙烯下游产业尤其是聚丙烯新材料产业的大力发展创造了

条件,推动了聚丙烯高端复合材料的大发展。同时丙烷脱氢产生大量价廉的氢气,大大降低了氢能源产业的运营成本,培育了氢燃料电池产业,有力地促进了中国氢能源产业的快速发展。通过观看视频,引发学生对烯烃知识的兴趣并提升重视程度,从而有力地促进学生对知识的掌握,同时让学生了解相关领域发展趋势,体会学习“基础化学”课程的实用性,并以润物细无声的方式培养学生的创新想法和强化学生的科学素养。又例如,在讲授原电池章节中,以比亚迪第300万辆新能源车下线新闻为案例,引发学生对原电池学习兴趣从而有利于相关知识的掌握,同时通过让学生思考为什么比亚迪能在众多新能源势力中脱颖而出等问题,引导学生意识到技术创新的重要性,强化学生的创新思维。

2.3 思政融入“基础化学”课程实验中

“基础化学”也是一门实践性较强的课程,利用实验可以强化知识的掌握和锤炼技能,培养学生科学严谨、认真细致的科学素养等。笔者在实验课程开始前,先统一安排学生听实验注意事项,如按章规范操作、佩戴好实验服和防护用具、废水废渣要放回相应的回收桶等,强化学生的安全、环保意识。然后播放青霉素发现的故事视频(1928年弗莱明教授在研究葡萄球菌,但是由于实验的盖子没有盖好,青霉菌飘到了培养细菌用的琼脂上,青霉菌附近的葡萄球菌被溶解了,据此发现了青霉素。在二战期间,青霉素拯救了数百万人的生命。),观看视频后,引导学生得到“实验失误或实验结果不符合预期并不可怕,认真钻研背后的原因,找到真相,可能会意想不到得到新的物质、规律、技术等,就如同青霉素的发现一般”观念,而后跟学生强调一定要认真记录实验,不能因实验失误或者得不到预期结果而修改实验记录,而是要分析找出背后的原因,培养学生的科学严谨的科学态度和“打破砂锅问到底”的科研精神。在具体实验中,笔者通过巡查学生操作,纠正错误操作,进一步强化学生的安全、环保意识。在批改实验报告时,通过查看学生报告原始记录是否有涂改,实验结果不符合预期时是否有原因分析等给予相应的等级评分,培养和强化学生科学严谨的科学态度和“打破砂锅问到底”的科研精神。课程结束后,笔者选拔表现优秀的学生参加广东省化学实验技术大赛、广东省生物化学实验技能大赛、广东省农产品质量安全检测大赛等,通过训练、比赛,强化学生实验操作技能、数据处理能力,培养学生的团队合作能力、独立思考能力和抗挫折耐压能力。同时,笔者也吸收优秀学生参与教师的省市级科研课题,认真指导,锻炼学生查阅科技文献、数据处理、科技论文撰写本领,培养学生科学严

谨、锲而不舍、不断钻研的科研精神。

2.4 思政建设融入网络课程建设中

由于教育评价体系的改革,专业培养方案中,课堂教学学时一再压缩,存在着因教学任务重而在有限的课堂时间内教师无法充分开展思政内容的问题^[4]。以我校化学工程系应用化工技术专业为例,“基础化学”总学时为80学时,基础化学课程涵盖了有机化学、无机化学、物理化学等内容,确实是内容多、时间紧,单纯靠正常的线下教学很难充分发挥课程思政效能。2020年新冠疫情的发生,要实行网上授课,趁此机会,笔者一方面充实和完善“基础化学”网络课程教学内容,另一方面把“基础化学”思政内容,包括相关的名人事迹、社会热点等思政素材搬上网络课程。通过二维码、视频、网址链接等方式,把思政内容固定在“基础化学”网络课程上并根据学生反馈进行动态优化如添加、删除、调整等(见图1),为“基础化学”线上课程思政的开展提供便利。通过教师线下正常讲授课程内容、学生主要线下观看课程思政内容这种混合教学模式,可较为有效地克服当前课程学时不足造成思政教育没法充分开展的困境。

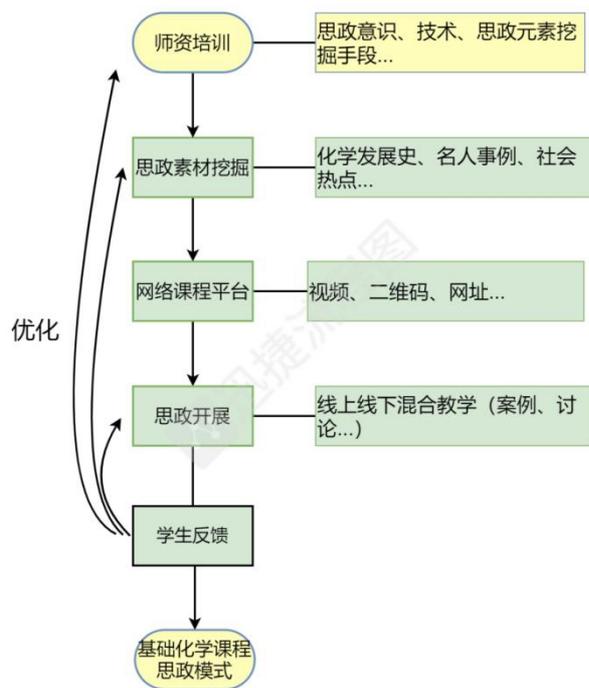


图1 “基础化学”思政课程建设路线示意图

2.5 加强教师思政素质及技能培养,提升课程思政效果

“三教”改革中,教师是重要一环。教师肩负“教书”和“育人”两大角色,承担着知识传授和价值引领责任,一方面教师作为教学质量的第一负责人,教师专业知识水平的高低,很大程度上影响其专业教学效果,另一方面,教师的职业道德、品德品行、科学

精神等会默默地影响学生,专业课教师思政素质水平高低决定着开展课程思政的深度和广度。目前,专业课教师已经逐步意识到课程思政的重要性但认识不够,缺少系统全面的思政理论培训,也缺乏主动挖掘思政元素的意识和技能^[4]。因此,围绕培养价值观正确、高技能高素质专业人才的培养目标,聚焦师资思政意识不高、技能不足的问题,迫切需要开展和参与旨在提高教师思政理论、方法和技能的培训、讲座、公开课等活动,形成一个行之有效的师资思政教育水平及能力的提升方法模式。笔者及团队教师参加了“课程思政实施能力提升工作室(国培)”、“信息化教学设计与资源制作(省培)”和课程思政公开课等,学习和提升了思政理论,初步掌握了课程思政方法和技能。利用所学技能,在教学过程中开展“基础化学”教材思政元素的挖掘整理、教学中思政内容合适切入点的确定等研究,同时进行“基础化学”课程实验思政元素导入研究(见图1),使得学生认清学习目的,端正学习态度,树立为国家、社会而学习的高尚情怀,养成勤奋刻苦、认真钻研、科学认真、保护环境等思想,促进专业课与思想政治理论课同向同行,实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一,形成“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)格局^[5]。

3. 取得的成效

课程思政是立足于专业的思政教学,取得的成效需在学生的专业学业效果上得到体现^[6]。笔者及团队成员根据学校属地实际情况和“基础化学”的自身特色,积极探索课堂思政方法方式,已取得一定成效,以下笔者从课堂表现、考试成绩和专业考核三方面方面展开。(1)课堂表现。开展课程思政后,学生上课抬头比例明显提升,低头玩手机现象减少,回答问题的积极性明显提高,主动交流的学生显著增多。笔者还发现学生课后作业质量有较大提升,这也体现出学生学习兴趣与学习能动性显著提升,学习成效显著。

(2)考试成绩。笔者用开展课程思政前后两个学期的学生成绩进行比较,在考试内容,难度等保持一致的情况下,开展课程思政后的学生成绩显著提升,具体体现在不及格比例明显降低(18.42%降至3.13%)和良好比例大幅增大(26.32%增至53.13%),见图2。(3)专业考核。在期末考卷中笔者设置了一道简

答题:“已知工业合成氨反应
$$\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \xrightarrow[\text{催化剂}]{\text{高温高压}} 2\text{NH}_3$$
, 是一个放热反应,试从影响化学平衡移动和化学速率的因素分析为什么工业合成氨采用了高温、高压和加催化剂的反应条件?”。这道题考察学生利用专业知识解决问题的能力,又考察学生是否有大局观。从学

生的回答可见,大部分学生都能提到“低温有利放热反应而提高转化率,高温可加快反应速率(时间就是效益)而单程转化率低,但未反应的物料分离后循环回到反应器进行反应(循环经济),最终提高总的转化率,故工业合成氨采用高温”,体现出了学生的大局观和对效益、循环经济的认识。从上可见,通过在“基础化学”中开展课程思政,学生正向反馈增多,学习目标明确,学习态度端正,学习兴趣和学习的主动性显著提升,学生的课程成绩逐步提升,学业效果显著提高。

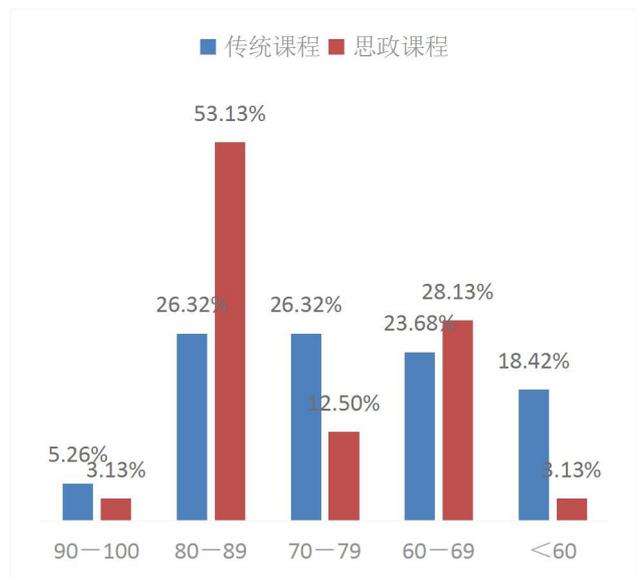


图2 期末成绩对比图

4. “基础化学”开展课程思政教学中存在的不足之处

笔者在“基础化学”开展课程思政,虽然取得了一定的成果,但也存在不足之处,有着很大的可提升

的空间。一是网络课程思政建设内容不够充分,需要继续完善网络课程的建设,在教学过程中不断加入与时俱进的课程思政新资料;二是还需结合国家政策,在课程教学中思考如何潜移默化地引入思政元素,在保证正常课程教学不受影响和不引起学生逆反心理的前提下,将思政元素有机融入到教学过程中;三是如何精准量化地对课程思政效果进行评价还需积极探索。总之,在专业教学同时实现思政教育,实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一,为国家社会提供更多优秀人才是课程思政开展的目标,但如何将课程思政开展得更为深入、更有实效还需要众多的专业课教师认真探索和实践。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——全国高校思想政治工作会议交流发言摘编. [N]《人民日报》, 2016-12-09(010).
- [2] 梁雪玲,龙泰良,张亚培.茂名石化:新中国自主建设的第一批石化企业. [N]. 茂名日报, 2019. 09. 26.
- [3] 邹慧,龙泰良,张亚培.践行新时代石油精神.[N].茂名日报, 2018. 08. 29.
- [4] 于传峰,代明花,周静.高职院校化工类专业课“课程思政”分析[J].化工设计通讯, 2021, 47(11). : 118-119.
- [5] 马雪艳.基于钉钉平台的大学英语课程思政实践探索[J].现代企业, 2021, 06. : 147-148.
- [6] 王宇超,敖玉辉,石金静.基于 OBE 理念的大学化学课程思政案例设计与实践[J].化学教育(中英文), 2023, 44(02). : 43-48. DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2021100117.

浅探宋代广东诗人的诗歌创作

谭余娟

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 岭南诗歌源远流长, 唐宋是岭南诗歌形成和发展的时期, 为明清“南园五子”、“岭南三家”和“岭南诗派”等大放异彩打下坚实的基础。本文尝试探究在岭南地域下宋代广东诗人的诗歌创作, 挖掘其内容及风格的形成和影响, 帮助梳理岭南诗歌的脉络。

关键词: 宋代; 广东诗人; 诗歌创作

A Probe into the Poetry Creation of Cantonese Poets in the Song Dynasty

TAN Yujuan

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: Poetry of Lingnan school has a long history. It was formed and developed in the Tang and Song dynasty and laid a solid foundation for the poetry of the Five Masters of Nanyuan, the Three Masters of Lingnan and Lingnan School in the Ming and Qing Dynasties. This paper attempts to explore the poetry creation of Cantonese poets in the Song Dynasty in the Lingnan region, study its formation and influence in respect of content and style, and help sort out the development process of Lingnan poetry.

Key words: the Song Dynasty; Cantonese poets poetry creation

岭南旧指五岭以南的地区, 包括广东、广西、海南全境及越南北部。宋代的岭南设广南东路和广南西路。广南东路辖肇庆府以及广、韶、循、潮、连、梅、南雄、英、贺、封、新、康、南恩、惠等十四州, 治广州; 广南西路辖桂、容、邕、融、象、昭、梧、藤、龚、得、柳、贵、宜、宾、横、化、高、雷、钦、白、郁林、廉、琼、平、观等二十五州及昌化、万安、朱崖三军, 治桂州。本文所提的广东诗人, 是现在广东的行政区域下的本籍诗人, 即包括宋广南东路的 14 州和广南西路的雷州、化州、高州。宋代随着交通的发展, 南宋迁都临安, 经济南移, 大量的中原士大夫移入岭南定居, 本土文化和中原文化得以进一步的交融, 广东诗人的诗歌创作在继承中原文化的基础上, 凸显着岭南地域特色。

一、主要概况

据《全宋诗》诗人小传统计, 宋代广东诗人约有 100 多人, 存诗约 900 多首, 值得一提的是番禺的李昂英存诗 143 首, 曲江的余靖存诗 143 首, 东莞的赵必象存诗 108 首, 惠州的陈楠存诗 106 首。从时间分布上看, 主要生活于南宋的诗人比北宋的多。两宋时期, 战争频繁, 仅岭南未受战乱影响, 经济的平稳发展为诗歌的发展打下坚实的物质条件。从区域上看, 诗人主要分布在广州、韶州、连州、潮州、惠州、英州、南雄和梅州等地区, 除粤西地区外诗人均衡分布, 可见, 中原文化经过唐宋的发展, 儒家文化从粤北地区逐渐扩散到岭南各地区并取得可喜的成绩。

宋代诗歌经过了唐诗的辉煌后, 很多诗人仍延续唐音之风, 但一些诗人追求“新”“奇”等, 诗歌学

问化严重，广东诗人的诗歌创作大多延续唐音之风，更多体现着张九龄的曲江风度，残存的诗人诗歌题材多局限于写景咏物和游记诗，保存完整的诗人诗歌题材会涉及社会民生，内容都更多贴近日常生活，关注个人的世界，缺少忧患意识，创作少雕琢之感和刻意的造作，用词简练平实，语言质朴，自然平淡。南宋高道陈楠则是独特的存在，他开创了南宗“清修派”，并把自己内丹修道的思想以诗歌的形式呈现出来，发展了众多信徒，光大了南宗。但从另一侧面也可以看出，陈楠直接把诗歌作为阐明道教的工具，直接表现出强烈的学问化倾向。

二、广东诗人诗歌的创作

（一）诗歌创作的灵感

岭南没有受到战争的摧残，物产丰富，生活富足。广东诗人在岭南的生活轻松自由，不外乎是归隐、致仕、赋闲在家，于是游山玩水、访寻名胜古迹成为诗人消遣时光的主要方式。诗人的足迹遍布岭南，绮丽奇特的山水风光和具有岭南文化特色的名胜古迹给诗人带来创造的灵感和热情。

岭南的白鹤山、粤秀山、白云山、王寿山、阴那山、寒山、罗浮山、南山、峡山、东山、大峒山、碧落峒、黄龙洞、观源洞、桃源峒、七星岩、半月岩、锦石岩、韶石、王母冈、贞女峡、梅江、曲江、罗浮飞云顶、状元峰等成为诗人笔下的素材，或表达对家乡的热爱，或表达怡情山水的喜悦之情，或表达放浪形骸，山水任逍遥的道家情怀。

潮阳东山在宋时才开始形成风景点，立刻成为诗人笔下的素材。郑玠《潮阳东山》：“暮天凉雨急霏霏，十二巫峰高复低。醉魂不爱风飘断，只恐行云自湿衣。”描绘了傍晚雨中东山的朦胧景象，喜悦之情隐于其中。冯晦《南山留题》：“南山之景幽且清，台亭上下知几层。王吴妙手写不得，若非造物其谁能。”诗人非常直白地赞美南山的景，悦山之情油然而出。带有神话色彩的风光，更加符合诗人的口味。王母冈是阳江城东三里处的一小山冈，相传古时王母曾经到此处停留过，故名之曰“王母冈”，并美称“王母仙踪”。曾跃鳞《游王母冈》：“冈空云散净如银，石磴层层接九宸。翠竹影摇湘浦夜，碧桃香馥武陵春。但看此日烧丹灶，不见当年驾鹤人。游遍瑶池归去晚，一声长啸月华新。”诗人用言语描绘出一个近似仙境的王母冈，对仙人的离去表达了无比遗憾之情。

其它名胜古迹，如飞来寺、六祖寺、南华寺、景泰寺、北山证果寺、觉海寺、峡山寺、古胜寺、灵洲寺、宝积寺、罗浮山花首寺、西蓉山寺、怀石楼、迎翠楼、五仙观、冲虚观、真祺观、罗浮冲虚观、惠州野吏亭、何仙姑祠、葛仙行祠、遗衣坛、白云庵、梅

庵、青紫峰亭、南山亭、荔香亭、罗浮梁弥仙、峡山全清阁、丹灶和贪泉等，让诗人放飞思绪，直抒胸臆，或赞美其人文风光，或表达名僧“高士”情怀，或登高望远，追思怀古等。

李昉英《北山证果寺》：“久闻北寺最清幽，因看花田遂一游。近国好山半烟雨，参天乔木几春秋。香凝永昼添柄都，风送长松爽茗瓯。此境今才逢我辈，不留诗去鹤猿羞。”诗人直接赞美着证果寺环境的清幽，半山烟雨、参天乔木、永昼香凝，风送长松，处处令诗人着迷。“危亭治旧基，登览一何奇。万态罗浮景，三章宰辅诗。岚光如画处，霁色乍开时。味此休间趣，惟予野吏知。”（黄仲通《惠州野吏亭》）诗人登高望远，尽览罗浮山如画美景，心中的愉悦之情只有“野吏”才共知。“贤良知足辱，为尔戒贪名。一酌不能惑，千年依旧清。深涵秋汉色，冷浸古松声。珍重荒碑在，何人曾泪倾。”（古成之《贪泉》）诗人追忆曾就任广州刺史的东晋吴隐之的清廉之誉，饮下贪泉以自警，戒贪廉洁。

（二）诗风的塑造

白居易在《策林六十八》指出：“大凡人之感于事，则必动于情，然后兴于嗟叹，发于吟咏，而形于歌诗矣。”岭南的天气常年温暖潮湿，天气变化多变，夏天炎热，缺少春萌夏盛秋落冬雪的变化，导致喜春情感的消退、悲秋的情怀的丧失，造就诗人情感的平淡，难于激昂澎湃，大喜大悲，风格趋于自然质朴平淡。

喜春情感较少见诸诗人的笔下。“九十日春长是雨，三千丈发总缘愁。”（陈纪《春感》）诗人对于春天经常下雨，反而生出愁绪。“松筠不变春长在，风雨无时地本灵”（余靖《同黄宰游宝林精舍书佑长老壁》）；“岭南卉木少珍奇，且喜逢春具数枝。百禄大来唯酒美，一年全盛是花时”（余靖《斋中芍药与千叶御米花对发招伯恭饮》）；“庭草池莲总春意，诗人只合住濂泉”（赵必象《和张竹处韵钱陈匪峰之濂泉》）；“今年寒浅花较迟，一花两花时最奇。春多烂漫无意思，此意梅花知不知”（赵必象《古端饮问梅亭作》），常年万物繁盛和岭南四季花盛开的景象，一成不变的景物使诗人失去了新鲜感，产生审美疲劳，春天已经难以激起诗人的愉悦之感，反而认为花木不珍奇，庭院时刻都是春意，花开多了没意思。诗人对于秋的意象并不直接与“悲”相连，“愁杀人”的悲秋情感消失殆尽，多为平实清淡的描绘。“秋深夜永景澄霁，老兔不死穴青冥”（余靖《和王子元中秋会饮》）；“万树秋风一路蝉，渡头重舫木兰船”（余靖《送灵谷山人》）；“雨送三金伏，风生一叶秋”（余靖《微凉》）；“秋（下转第28页）”

《椰子陈族尝碑》考释及其书法评析

罗朋非

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要:《椰子陈族尝碑》是茂南区袂花镇椰子宗祠内的一块古碑, 本文试图通过对碑文进行初步解读, 结合史料以及其他资料, 考释碑文内容, 探究该碑书法的主要特点, 并结合其他相关因素进行综合剖析, 指出该碑蕴涵的历史信息以及社会学意义。

关键词:古碑, 族尝、考释、书法、评析

Explanation of the Inscription on the Stone Tablet of Yezi-Chen Clan's Public Property and Evaluation on its Calligraphy

LUO Pengfei

Maoming Polytechnic Maoming Guangdong 525000

Abstract: The tablet of Yezi-Chen Clan's Public Property is an ancient stone tablet in Yezi-Chen Clan's Temple in Meihua Town, Maonan District. Combining with the history material and other literature, this paper attempts to explain the meaning of its inscription, to evaluate its calligraphy characteristics, and to make a comprehensive analysis of its historical information and sociological significance implied in the stone tablet.

Key words: ancient stone tablet; clan's public property; analysis; calligraphy; evaluation

茂南区袂花镇椰子宗祠内有《椰子陈族尝碑》一块, 为清代嘉庆九年(1804年)碑刻, 现嵌于宗祠左侧一小房间墙内。该碑用材为花岗岩, 黑色, 高 115.8 厘米, 宽 58.6 厘米, 厚度因嵌入墙体, 不详。碑刻字 40 行, 满行 25 字, 每行分上下两截书写。碑额 6 字、碑文 768 字, 共 774 字。碑文主要记述自乾隆三十年(1765 年)至嘉庆三年(1798 年)共 35 年内宗祠族尝收受车坡田米租数。碑刻字迹保存基本完整、清晰。

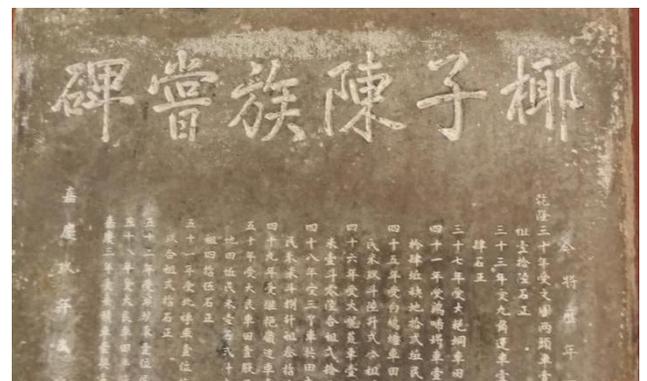
现笔者不辞狂妄, 对该碑碑文进行初步解读, 结合史料以及其他资料, 考释碑文内容, 并对该碑书法就用笔, 结字、章法等书法要素作简单分析, 指出该碑蕴涵的历史信息以及社会价值, 以期抛砖引玉, 吸引更多的有识之士对民间碑刻进行研究。

一、《椰子陈族尝碑》的内容解读

碑文主要记述自乾隆三十年(1765 年)至嘉庆三年(1798 年)共 35 年内宗祠族尝收受车坡田米租数。收受情况非常详细清楚, 具体到那一年收受田多

少丘, 秧地多少丘, 是哪个垌的田; 历年族尝米收受数量, 是租米、民米还是垦米。

通过简单计算可得: 宗祠族尝通过历年不断收受, 至嘉庆三年(1798 年), 椰子陈族尝累积族尝田年收受达 493 石 6 斗 7 升 8 合米、经换算约为 6 万多斤。若按现时一般米价 3 元 1 斤折算, 则, 椰子陈族尝每年收入差不多是 20 万元。



二、族尝考释

作者简介: 罗朋非, 本科, 讲师。研究方向: 中国古典文化研究。

（一）族尝释义

所谓族尝，是过去宗族祭祀祖先的公尝尝产，有尝田和尝物两种。尝田是宗族共有的田产，由宗族出租给人耕种，所收租谷或租金用于一年一次的祭祖活动的以及其他宗族开支。尝物为已购置的祭祖物具，如铜锣、大轿、箩格、鼎杯等等。

（二）例证

1. “宝树堂”《惠城公尝簿》

笔者在网上搜索到一本宝树堂的《惠城公尝簿》，其记录年份起止为清光绪九年（1883年）到民国二十六年（1937年），前后共三十年。从该簿自清末设立算起，距今已有130多年。

宝树堂《惠城公尝簿》开宗明义，用一个“诗云”说明了设立公尝簿的目的，引文如下：

“诗云：孝享独详详，稔祠蒸尝尝。此蒸尝之设，不容稍缓也”

然后具体说明：

“……于是孙等合议设立簿以志先祖之遗业，逐一缕晰，条分开列，簿立俾值祭者一一览瞭焉，庶收纳之数得以清，祭祀之义得以备也”

从上面引文，我们可以明确，设立公尝簿的目的是明确祖宗遗产，列清祭祀财务收支。

宝树堂《惠城公尝簿》还详细拟定臚列了各种条例，包括祭祀怎么轮值，祭礼怎么样，固定的各世祖的祭祀祝文文辞等等，但最详细的占篇幅最多的是罗列族产，也就是公尝田土的坐向、丘数和租金。

“松山堂”《松山公尝簿》

据梅州日报署名林东、赖荣强的文章“从一本公尝簿看过去族中日事务”我们得知，公尝尝产在《松山公尝簿》中都登记得很详细。哪处有田多少丘，哪丘由谁租耕，收租谷多少都有详细记录。祭祖由松山公后裔三房轮流置办，祭祖之日要添置祭器物件，置办酒菜席等等开支都是在里面支出。而且文章作者还发现松山公尝田不多，每年所收租谷仅三十余石。

“善庆堂”《公尝祀簿》

古国瑞《记台湾桃园龙潭成之公祠堂重修》一文，记录二〇〇九年其回祖乡参加祭祖活动，得以阅读其族人珍藏多年的“善庆堂”公尝祀簿三本，并家礼一本。其中『善庆堂』公尝祀簿在记载祭规、祖龕神主位的排列表、诸位神主牌上详写考妣人名、各房系派神主位数量之外。主要的记载是公尝祀田的起源及数量，租佃人是谁，逐年公尝祀田租收入的数量，历代租佃人的沿变和纠纷。

三、碑文隐含的历史信息

土地称呼隐含的缺水历史

碑文条文多次出现“车”、“坡”、“田”和“秧

地”字样。例如乾隆三十年条：“受文图两头车一契”；如三十四年条：“受黄桐垌田十八丘，秧地十七丘”；再如乾隆三十七年条：“受后池坡车插花田二十三丘，秧地十五丘”等等。

其中的“文图”、“黄桐垌”、“后池坡”等地名，“插花田”是指间隔开不相连属的田，显而易见，不赘。

同样是田。为什么要分“坡”、“田”和“秧地”？“受文图两头车一契”中的“契”只能是地契，地契为什么以“车”为单位？

原来，在高州水库建成使用之前，茂南区的田地都是旱田旱地，民间谓之“望天田”。文中的“车”是指灌溉工具“水车”。“两头车”是指大小需要用两台水车灌溉的田地，“车”在这里是计量单位。土地之所以分“坡”、“田”和“秧地”也和缺水有关，分解如下：“坡”是高地，“田”是不缺水的田，“车坡田”是需要车水灌溉的坡田，“车田”是要车水灌溉的但不是坡上的田。因为育秧需要水源充足，不可能用要车水灌溉田做“秧地”，“秧地”只能选择靠近水源的低洼的小块土地。所以，才有这些土地命名的区分。

租米、民米和垦米

碑文条文中关于族尝几乎每一条都有租米、民米和垦米的记录，那么，其中有何分别？解析如下：租米是佃户交给田主的田租、民米是该土地交给政府的租米，相当于解放后相当长一时期内农民向政府缴纳的公购粮。垦米则是政府原来没有登记在册，后来开垦的田地需要缴纳给政府的租米，所以占比特别小。

四、《椰子陈族尝碑》的推论

（一）族尝年受田不均以及规模扩大

族尝田产应该主要来自于族尝收益购入，部分来自于捐献，所以不是每一年都有，而且受田多寡也不一致，就椰子陈族尝而言，受田最多的一年是乾隆四十年，达80丘；其次为乾隆三十七年，达48丘。但乾隆三十五年，三十八年，三十九年，四十三年，四十四年，四十七年，五十三至五十七年，嘉庆一年、二年，嘉庆四至九年，35年间共有18年没有受入族尝田产。

但是就总体情况看，族尝固有田产规模是不断扩大的，由记载最初的乾隆三十年的“受文图两头车一契，田坐两岸连掩二段”累增至嘉庆三年的330多丘，此外，还有秧地数十丘。增幅惊人。

（二）族尝的收益用途

“祖尝一般会被用来购买田地并出租。田地出租所得收入将分为三个部分使用：一是祭祖是书租，三是谊租。祭祖是用于祭祀祖先（墓祭或祠堂祭）或拜

神的那部分支出。……书租是用于奖励或资助族内读书人的那部分支出, 一般有固定的数额。谊租是除去祭租和书租所剩时论谊租如何处理。”由此可见, 族尝收益一般分三部分: 一部分用于祭祀的经费; 一部分用于兴办本族的公益事业(如修祖祠, 兴修水利、修桥、造渡船等); 一部分用于本宗族教育。此外, 族尝收益还可用于救济本房姓有特殊困难的人家。

由上文椰子陈族尝固有田产的增幅以及田产数量, 也可以印证上面族尝收益分配的推论, 因为, 如果仅仅是用于一年一度的祭祀, 是用不了 20 多万元的田产收益的。

五、《椰子陈族尝碑》书法成就

(一) 以欧为体, 法兼诸家

通观椰子陈族尝碑碑文正文, 该碑书法主要取法欧体。大部分字都很好的体现了欧体方圆兼施, 以方为主的结构特点。例如我们观察“十”“车”“年”“斗”等字, 其横画行笔多取直势, 右边都略略高于左边; 其竖画一般正直饱满, 悬针竖多在出锋前稍按, 然后微微向左出锋; 撇画的落笔多用藏锋, 顺势送到尾部, 长撇弧度自然、圆融, 例如“今”“受”“米”“大”等字的长撇。无论是长撇还是短撇, 都很少出尖, 反而会在尾部加力轻按, 使下部略粗甚至形成圆头, 显得笔势劲健。捺画弧度比较小, 捺脚处都驻笔成方, 向右提笔出锋。这些用笔特征, 正是欧体楷书的特征。

但是其结体比较欧体更加方扁, 又吸收了颜体饱满。张廷相曾说: “真书以点画成形, 以转折见性。”椰子陈族尝碑转折处大部分是如欧体干净利落的方折: 如“田”“车”“四”“民”等字, 但是又有一些字的转折是采用颜体外拓提转, 如“图”“头”“垌”“祖”等字的横竖折。尤其是“图”字两竖相向, 结体宽博, 雍容端正, 横竖折提锋圆转, 浑圆厚重, 尽得颜体外拓之精神, 因此, 该碑书法既端庄肃穆, 又凝重沉着。

此外, 该碑书法还带有王宠小楷的结字特征, 例如横画的中锋收笔, 撇画短小收缩, 捺画尽力伸展。显著的字例有第一列的“米”字, 第二列的“合”字, 第十列“公”等字。

整体上, 该碑书法以结体紧结, 方正浑穆为特色。

(二) 中锋运笔, 笔力凝聚

《椰子陈族尝碑》在用笔上的优点主要表现为点画用笔的踏实沉稳、起收动作的完整。一般地, 该碑点画多以藏锋起笔, 偶有顺锋起笔, 但是无论如何起笔, 都坚持中锋用力, 行笔过程法度严谨, 用笔干净, 沉稳, 不激不厉, 不徐不疾, 绝无飘浮处。收笔处都干净利落, 浑厚方正, 不拖泥带水。因此该碑书法线

条饱满、结实, 表现出圆劲充实的力度。

这种圆劲的力度是中锋用笔的结果, 古人说“令笔心在点画中行, 令笔心自点画中出”是也。古人论中锋往往比喻为“折钗股”、“锥画沙”、“印印泥”, 又说“映日视之, 有一缕浓墨正当其中。”该碑书法虽然是刻石, 无法观其墨迹, 但是, 透过刀锋看笔锋, 从其线条棱角分明的浮雕感, 我们依然可以看出书手用墨的含蓄圆润, 如果用笔是涂抹而过的偏锋, 那么写出的线条就会抛筋露骨, 扁薄浮弱, 就不可能有现在的线条质感。

该碑行笔凝重、提按不明显, 偶有提按亦含蓄于线内, 因此笔划粗细的对比不明显。也正因为如此, 反而显得其书法寓巧于拙, 点画古朴, 形成其又一书法亮点。

(三) 怪异而有趣的章法布局

无论什么书法作品, 章法布白无非三种: 一是纵有行横有列, 二是纵有行横无列, 三是纵横无行列。三者之中, 以纵横无行列为高。这种章法, 大小相间, 奇正相倚, 疏密相协, 笔意顾盼, 气息流注, 一片天机。但是纵横无行列这种章法布白一般只是在大草中出现。在刻石中, 采用纵横无行列布白的也只有汉代的《开通褒斜道刻石》, 杨守敬云谓其“天然古秀若石纹然, 百代而下, 无从摩拟, 此之谓神品。”然而这是刻石而非刻碑。刻石字大, 且是在悬崖峭壁之上的天然崖岩上依山势而刻, 自然需要顺石头纹理而写, 所以形成了它大胆泼辣的用笔, 舒展随意的线条, 大小错落的字形, 疏落空灵的章法。

后代经以整齐石块雕饰所建造的石碑, 就不可能再出现这种章法。综观历代碑刻, 尤其是正书碑刻, 一般都是采用纵有行横有列这种章法布局, 自张迁, 曹全以至于号称民间的魏碑, 都是如此。

《椰子陈族尝碑》乃记述宗祠族尝收受车坡田米租数事, 故只能因文布局, 按年份条罗列。这种纵有行、横有列的布白匀称齐整, 但很容易呆板。

但是书写者很聪明地将其章法处理的怪异而有趣。

首先, 每行分上下两截书写。而且每一年的排列又不是绝对的有按照上下或者左右排列, 例如乾隆三十七年条分上下两截书写后, 紧接着的乾隆四十年条居然不是在上半截写, 而是在下半截接着写乾隆三十七年条写、这样, 三十七年条和四十年条占了下半截 5 行, 本应接四十年条的四十年条, 却又安排在三十七年条第 2 行的顶上上半截写。这样, 就造成阅读的跳荡。

其次, 因为每一条记录文字的长短不一, 必然形成行的长短错落; 每一条记录第一行顶格, 第 2 行则

低一格，这样，既突出条文，又避免了呆板。

第三，将首行“今将历年所受车坡田米租数开列于后”字距拉大，形成包着上下两截之势，第2行首条的乾隆2字突出，最后落款的“嘉庆九年岁次甲子仲冬月”字距拉大，嘉庆2字突出与乾隆2字遥遥相对，对全文文字形成了第二重包围。

最后，碑额“椰子陈族尝碑”，采用大字书写，其字大于正文十几倍，占据了整块碑的五分之一左右空间。更加奇怪的是，一般而言，碑额字体应古于碑文字体，比如碑文如果是楷书，碑额至少用隶书，碑文如果是行书，碑额就可以用楷书。但是这个碑，碑文是楷字，碑额居用的是柳体行楷，完全倒过来了。

这样任性的章法布局，不管作者是有意而为还是不懂规矩，都有趣之极，肯定只有在民间碑刻才可能出现，恐怕在全国古今碑刻中，也是独一无二。

结论：民间碑刻研究的意义

著名史学家傅衣凌先生主张，社会经济史的研究不能只从书本出发，而要注意碑刻等民间材料。

笔者以为《椰子陈族尝碑》的发现、挖掘，整理和考证，其意义不仅在于可以为学者提供更多的地方史实研究内容，可以就此推而广之，为研究地方碑刻文化提供思路，并且，通过对其内容和书法的分析，可以弘扬乡土文化和传统文化，帮助读者坚定爱乡爱国之情。

在写作本文过程中，有几个疑难问题得到朱仁中先生的无私指导，特此致谢。此外，由于笔者学识浅陋，资料不足，匆匆成文，谬误之处，恐怕还所在多

有。是以，期望饱学耆宿不吝教正，并期待有识之士就古代碑刻和地方文化加以深入研究，以进一步挖掘古代碑刻蕴含的民俗学、历史学和社会学的意义。

参考文献

- [1]乐园.宝树堂《惠城公簿》 [OL]https://www.meipian.cn/rdlxwiz2
- [2]林东、赖荣强.从一本公尝簿看过去族中日事务 [N]梅州日报 2016, 7. :62-65
- [3]潮汕网整理.《杨氏善庆堂祠记》前言 [OL]潮汕网(潮汕人) ttp://www.chaoshanw.cn/Article/xszp/xsyy/200609/87347.html
- [4]古国瑞.记台湾桃园龙潭成之公祠堂重修[OL]10000xing.cn/x337/2014/0220173601.html
- [5]张鸿祥.客家人的“家祭”与“蒸尝” [N]闽西日报 2016
- [6]杨爱华.家谱：宗族公益的观察点[J]; 图书情报论坛, 2011,2. :138-142
- [7]孙晟.宗族祖尝的法人特性[J]; 中小企业管理与科技(下旬刊), 2015,09. :146-149
- [8]杨守敬.学出述言, 历代书法论文续编[M]上海:上海书画出版社 2015,1. 721-722 页
- [9]兰浩.帖学不继 碑学未成 碑帖相融的稚弱——清代书法反思[J]; 太原理工大学学报(社会科学版); 2011,02. :231-235
- [10]从文俊.“字如其人”与传统书法批评“伦理推阐法”的应用[J]; 书法; 1996,5. :138141
- [11]杨守敬.平碑记, 转引自何应辉、周持编; 中国书法全集·秦汉刻石[M]北京:荣宝斋出版社, 1993, 468。

(上接第70页) 治教育与心理疏导服务有机融合，以党建引领和学生自治相结合的方式，促进大学生的身心健康发展和全面素质提升。只有通过这种综合的教育模式，才能真正实现“心理育人”的目标。

参考文献

- [1]许琳.基于党员服务站的学生社区“党建+”创新模式研究[J].中外企业文化, 2020, 01. :98-103
- [2]王同花.当前高校中的党建工作与学生管理——以心理健康为切入点的探讨[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 04. :76-78

- [3]赵苗苗.互联网+背景下大学生心理健康教育模式的构建[J].湖北开放职业学院学报, 2022, 11. :212-214
- [4]赵彤,毕江凡.学校社会工作介入大学生心理健康问题对策研究[J].襄阳职业技术学院学报, 2022, 21:130-139
- [5]陈城,李杨帆.新时代高校学生社区党建工作体系建构研究[J].学校党建与思想教育, 2023, 01. :50-53
- [6]张加薇,梁燕,周海丽.自媒体视角下朋辈心理辅导队伍培养机制构建[J].赢未来 2022. 9, 18. :86-88
- [7]田凤娟,王慧.基于团体心理辅导提升高校基层党建工作实效的路径探索[J].产业与科技论坛,2022,22. :112-115

封面设计: 贾少辉

《茂名职业技术学院论丛》编委会

主任: 张庆

副主任: 谈毅 曾萍

委员: (按姓氏笔划排名)

王开车 文成 文伟 陈平清 宋舒

李翠芬 张榕欣 周洁文 林静 柯春媛

崔萍 董利

主编: 张庆

副主编: 谈毅

责任编辑: 罗朋非

英文编辑: 徐雪

茂名职业技术学院论丛

Maoming Polytechnic Forum

2008年5月创刊

First Issued in May 2008

第15卷第2期(总第30期)2022年12月出版

Vol. 15 No. 2 (Sum No. 30) December 2022

主管单位: 茂名职业技术学院

Maoming Polytechnic

主办单位: 茂名职业技术学院

Maoming Polytechnic

编辑出版: 《茂名职业技术学院论丛》编辑部

Maoming Polytechnic Forum

主编: 张庆

Chief Editor: ZHANG Qing

副主编: 谈毅

Associate Chief Editor: TAN Yi

地址: 广东省茂名市文明北路232号大院

Depwby: 232 Wenmingbei Road,
Maoming, Guangdong, China

邮编: 525000

Postcode: 525000

电话: (0668) 2920100

Tel: 0668-2920100

电子邮箱: mzyxb@126.com

E-mail: mzyxb@126.com

印数: 300

Number of Prints: 300

发送范围: 作者及省内高职院校

Sending range: Authors and provincial higher education institutions

印刷: 广东旭盛印刷有限公司

Guangdong Xusheng Printing Co., Ltd

版权归茂名职业技术学院论丛所有

除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表茂名职业技术学院论丛编委会的观点。